



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"**

ALMA MATER EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA

Creado por D.S.N°025-52-ED del 05-12-1952-
Licenciada por R.M. N° 245-2020 del 24-06-2020

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**“ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LA
AUTONOMÍA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E. N° 174 " NIÑO JESÚS DE PRAGA",
MOYOBAMBA, 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Rocío del Pilar, Angulo Olórtegui

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6036-6960>

Ruth Esther, Tafur Zamora

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9055-566X>

ASESORA:

Mag. Gloria Milagros, Ocampo Guerra

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0757-5598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo personal y habilidades sociales

**MOYOBAMBA – SAN MARTÍN– PERÚ
(2024)**

ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LA AUTONOMIA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 174 NIÑO JESÚS DE PRAGA, MOYOBAMBA, 2021 (ROCIO ANGULO Y RUTH TAFUR). pdf

por JEYSI SOTERO CHUMBE

Fecha	de	entrega:	30-may-2024 03:31p.m. (UTC-0500)	
Identificador		de	la	entrega: 2391925133
Nombre del archivo: ACOMPañAMIENTO_DE_PADRES_DE_FAMILIA_Y_LA_AUTONOMIA_EN_LAS_CLASES_VIRTUALES_DE_LOS_NIÑOS_DE_5_AÑOS_DE_LA_I.E_N_174_NIÑO_JESÚS_DE_PRAGA_M (565.07K)				
Total de palabras: 18692				
Total de caracteres: 97137				

ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LA AUTONOMIA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 174 NIÑO JESÚS DE PRAGA, MOYOBAMBA, 2021 (ROCIO ANGULO Y RUTH TAFUR).pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %

9	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
17	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unap.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

21

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

24

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

26

www.mef.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Loyola Andalucía

Trabajo del estudiante

<1 %

28

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Anahuac México Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

31	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1 %
32	moam.info Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	recursosdigitaleseducativosconedwar.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
35	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.sedesol.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
37	Manrriquez, Antonio Rosas. "Educación Financiera y Bienestar Financiero De Los Empleados De La Unión Mexicana Interoceánica", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2023 Publicación	<1 %
38	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

41	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
46	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
51	blog.casagrande.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

52	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	http://150.185.88.116/Humanitas2/temas/detalle.asp?Tema=Geograf%EDa&subtema=Postgrado&Id=416 Fuente de Internet	<1 %
54	unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	www.educa.aragob.es Fuente de Internet	<1 %
56	Borbonet Aranda, Karen Cristina. "Influencia del Programa de Eficacia Visual en el Desarrollo de las Habilidades de Perceptivas Visuales en Niños de 5 Años de una Institución Educativa Particular del Distrito de Miraflores, Lima, 2017", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2022 Publicación	<1 %
57	actividadesinfantil.com Fuente de Internet	<1 %
58	hs.utah.gov Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

61	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
64	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
65	archatl.com Fuente de Internet	<1 %
66	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
67	www.aaep.org.ar Fuente de Internet	<1 %
68	www.portaleducativo.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
69	www.research.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
70	www.yucatan.com.mx Fuente de Internet	<1 %
71	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %

72	Virginia Unamuno, Luci Nussbaum. "Participation and language learning in bilingual classrooms in Chaco (Argentina) / Participación y aprendizaje de lenguas en las aulas bilingües del Chaco (Argentina)", Infancia y Aprendizaje, 2017 Publicación	<1 %
73	blogs.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
77	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
78	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
79	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
80	catalogo.ins.gov.co Fuente de Internet	<1 %
81	doczz.es Fuente de Internet	<1 %

82	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
83	explore.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
85	repositorio.ucp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
86	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
87	www.diariopresente.com.mx Fuente de Internet	<1 %
88	www.eljusticiadearagon.com Fuente de Internet	<1 %
89	www.imsersomigracion.upco.es Fuente de Internet	<1 %
90	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
91	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
92	www.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %

Aprobadas: Moyobamba, 23 de julio de 2024

Página del Jurado

.....
Presidente
Lic. Rene Pinedo Tangoa

.....
Secretario
Mag. Odilardo Rojas Gonzalez

.....
Vocal
Mag. Sephora Yone Alvarado Yparraguirre

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada en primer lugar a Dios por darme la salud y cuidado cada día de mi vida, a mis padres por sus consejos y apoyo incondicional, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mi hermano y a toda mi familia, ya que de una y de otra manera estuvieron pendientes en mis años de estudios y son lo más valioso que Dios me ha dado.

Rocio del Pilar

A Dios Padre Todopoderoso, por su amor y regalarme la vida día a día. Así mismo, a mi esposo, hija, padre y hermanos, por el gran apoyo moral e incondicional que me brindaron durante el recorrido de mi formación profesional y personal.

A mi madre que está en el cielo, los recuerdos y/o enseñanzas que tengo de ella me impulsaron a no detenerme y mucho menos rendirme.

Ruth Esther

AGRADECIMIENTO

Con gratitud a Dios omnipotente, a nuestros padres por su apoyo incondicional que nos brindaron en nuestra formación, culminación de nuestra carrera profesional y trabajo de investigación; a todos nuestros familiares y amistades que están con nosotras en cada momento, ya sean días coloridos u oscuros.

También es importante agradecer a los docentes de nuestra casa de estudios Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "GJSM", por compartir una parte de sus conocimientos y/o experiencias con nosotras, como, además, su dedicación y paciencia. De manera general, a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron e hicieron posible la realización de este estudio.

Las autoras

INDICE

PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION	xii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3 OBJETIVOS.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5 DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES.....	19
1.5.1 Delimitación.....	19
1.5.2 Limitaciones.....	19
1.6 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.....	19
1.6.1 Enfoque de la Investigación.....	19
1.6.2 Tipo de Investigación	20
1.6.3 Diseño de la Investigación.....	20
1.6.4 Métodos.....	20
1.6.5 Sistema de Hipótesis.....	21
1.6.6 Identificación y operacionalización de Variables.....	22
1.6.7 Población, Muestra y Muestreo.....	23

1.6.7.1. Población	23
1.6.7.2. Muestra.....	24
1.6.7.3. Muestreo	24
1.6.8. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	24
1.6.8.1. Técnicas.....	24
1.6.8.2. Instrumentos.....	25
1.6.9. Técnicas de Procesamiento e Interpretación de Datos.....	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES.....	28
2.2. BASES TEORICO CIENTIFICO.....	33
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	57

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	60
3.1.1. Procesamiento e interpretación de datos.....	60
3.1.1.1. Resultados del Test a los PPF.....	60
3.1.1.2. Resultados de observación a los niños.....	66
3.1.1.3. Coeficiente de correlación de Pearson.....	72
3.1.2. Comprobación de la hipótesis.....	74
3.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
CONCLUSIONES.....	78
SUGERENCIAS.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	22
Tabla 2	Distribución de Población.....	23
Tabla 3	Distribución de la muestra.....	24
Tabla 4	Valoración del nivel de acompañamiento.....	25
Tabla 5	Escala de la guía de observación.....	26
Tabla 6	Escala de valores del coeficiente de correlación.....	27
Tabla 7	Características de la educación online.....	47
Tabla 8	Nivel de la sub-dimensión supervisión.....	60
Tabla 9	Nivel de la sub-dimensión apoyo.....	61
Tabla 10	Nivel de la sub-dimensión recursos tecnológicos.....	62
Tabla 11	Nivel de la sub-dimensión TIC.....	63
Tabla 12	Nivel de la variable acompañamiento de PPF.....	64
Tabla 13	Análisis de variabilidad del nivel de acompañamiento.....	65
Tabla 14	Nivel de la sub-dimensión aprender a aprender.....	66
Tabla 15	Nivel de la sub-dimensión dominio.....	67
Tabla 16	Nivel de la sub-dimensión interiorización a la exteriorización.....	68
Tabla 17	Nivel de la sub-dimensión ambiente familiar, escolar y virtual.....	69
Tabla 18	Nivel de la sub-dimensión regulación/autorregulación.....	70
Tabla 19	Nivel de la variable autonomía.....	71
Tabla 20	Análisis de variabilidad del nivel de autonomía.....	72
Tabla 21	Prueba de normalidad de datos.....	73
Tabla 22	Coefficiente de correlación de Pearson entre las variables.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de la sub-dimensión supervisión.....	61
Figura 2.	Nivel de la sub-dimensión apoyo.....	62
Figura 3.	Nivel de la sub-dimensión recursos tecnológicos.....	63
Figura 4.	Nivel de la sub-dimensión TIC.....	64
Figura 5.	Nivel de la variable acompañamiento de PPF.....	65
Figura 6.	Nivel de la sub-dimensión aprender a aprender.....	66
Figura 7.	Nivel de la sub-dimensión dominio.....	67
Figura 8.	Nivel de la sub-dimensión interiorización a la exteriorización.....	68
Figura 9.	Nivel de la sub-dimensión ambiente familiar, escolar y virtual.....	69
Figura 10.	Nivel de la sub-dimensión regulación/autorregulación.....	70
Figura 11.	Nivel de la variable autonomía.....	71
Figura 12.	Gráfica de dispersión entre variables.....	74
Figura 13.	Distribución de probabilidad - Campana de Gauss.....	75

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021. El tipo de investigación es básica, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 23 PPF y niños; utilizando el método inductivo-descriptivo y estadístico. La técnica empleada para la variable acompañamiento fue una guía de test o cuestionario y para la variable autonomía fue una guía de observación para la recolección de datos; respecto al nivel de acompañamiento se obtuvo un promedio de 106.43 puntos, ubicado en el rango [68 – 106] de acuerdo a la escala establecida, el cual presenta un nivel medio; su desviación estándar de 10,51 puntos y un coeficiente de variabilidad es 9.88%. Así mismo, el nivel de autonomía se muestra con un promedio de 87,09 puntos, ubicado en el rango [64 – 99], lo cual indica un nivel de proceso, su desviación estándar de 11,1 puntos y un coeficiente de variabilidad es 12,74% significando que el grupo es homogéneo con respecto al nivel de ambas variables. El coeficiente de correlación $r= 0,436$; es decir que existe una correlación positiva moderada entre dichas variables y un R cuadrado de 19.00% el cual explica la relación entre variables, además con la comprobación de hipótesis tenemos que $t_c > t_i$, ($2.27 > 2.074$), entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Palabras claves: acompañamiento, actividades asincrónicas, actividades sincrónicas, ambiente virtual de aprendizaje, andamiaje, aprendizaje, aula virtual, autonomía, familia

ABSTRACT

The study's general objective was to determine the relationship between the accompaniment of parents and autonomy in virtual classes in 5-year-old children of I.E. N°174 "Infant Jesús of Prague", Moyobamba, 2021. The type of research is basic, quantitative approach and correlational descriptive design, we worked with a sample of 23 PPF and children; using the inductive-descriptive and statistical methods. The technique used for the accompanying variable was a test guide or questionnaire and for the autonomy variable it was an observation guide for data collection; Regarding the level of accompaniment, an average of 106.43 points was obtained, located in the range [68 – 106] according to the established scale, which presents a medium level; Its standard deviation of 10.51 points and a coefficient of variability is 9.88%. Likewise, the level of autonomy is shown with an average of 87.09 points, located in the range [64 – 99], which indicates a process level, its standard deviation of 11.1 points and a coefficient of variability is 12.74%, meaning that the group is homogeneous concerning the level of both variables. The correlation coefficient $r = 0.436$; that is to say that there is a moderate positive correlation between these variables and a square R of 19.00% which explains the relationship between variables, also with the hypothesis check we have that $t_c > t_t$, ($2.27 > 2.074$), then the H_0 is rejected and the H_1 is accepted.

Keywords: accompaniment, asynchronous activities, synchronous activities, virtual learning environment, scaffolding, learning, virtual classroom, autonomy, family.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del Jurado, ponemos a vuestra consideración el informe del investigación titulado: Acompañamiento del padres de familia y la autonomía en las clases virtuales de los niños de 5 años de la I.E. N° 174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021, Considerando que un acompañamiento adecuado por parte de los padres, combinado con el fomento de la autonomía, crea un entorno equilibrado y propicio para el desarrollo integral de los niños. Este enfoque ayuda a los niños a crecer como individuos seguros, competentes y capaces de tomar decisiones informadas en sus vidas.

La asistencia de los acompañantes en el avance de la educación de cada infante se convierte en un tema de preocupación. en diferentes instituciones durante los años de pandemia que conllevó a un aislamiento social, convirtiéndose en pieza fundamental en el proceso educativo. Pues este, es un factor que ha afectado de manera directa en la autonomía, por ende, en el desempeño escolar de los niños. Teniendo en cuenta que ellos están en una etapa de desarrollo y es en este momento que van incorporando bases importantes en su formación, desde construcción de valores hasta la adquisición de múltiples capacidades, habilidades, destrezas de manera autónoma y con la guía del sujeto que le acompaña durante su recorrido de aprendizaje. Por ello, es fundamental que los padres orienten de manera adecuada y asertiva, realizando seguimientos oportunos durante la educación de sus hijos.

La autonomía del estudio de investigación se justificó ejecutarlo por las siguientes razones que desempeña una función crucial en el protagonismo del aprendizaje de los niños, siendo capaces de afrontar situaciones problemáticas en diferentes contextos. Es por ello, que los padres deben generar espacios de aprendizaje, donde acompañen, guíen, orienten constantemente, generando un clima favorable, haciendo sentir a sus hijos seguros, empoderados y predispuesto a nuevos descubrimientos que fortalecerán sus conocimientos.

Es así que un correcto acompañamiento en la vida de un infante genera cambios significativamente en su aprendizaje, siendo la familia el soporte principal en la motivación en sus primeras etapas en el campo educativo.

Este estudio de investigación, se ha organizado en tres capítulos:

Capítulo I, comprende el planteamiento del problema y metodología del estudio, donde encontraremos la caracterización del problema, la formulación, los objetivos generales y específicos, justificación del estudio, delimitación y limitaciones, por último, la metodología de investigación.

Capítulo II, contiene el marco teórico y conceptual, donde se encuentra los antecedentes de investigación, bases teóricas científicas y definición de términos que están relacionados con cada variable del estudio.

Capítulo III, se encuentra la presentación y discusión de resultados, donde se realiza una presentación de los resultados, por comprobación de hipótesis, análisis y difusión de los resultados, finalmente las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Las Autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

De Zubiría (2020), menciona que, estamos atravesando cambios por el COVID 19, donde los niños no pueden ir a las instituciones educativas, muchos de los padres están en las casas, hay un tiempo de convivencia muy alto que puede promulgarse. Para muchos niños esta situación puede ser muy dura, sin interactuar con sus compañeros, profesores; quienes los oyen, los cuidan, les explican, les preguntan, les responden. Aquí, hay que hacer un importante llamado a los padres de familia, muchos de ellos creen que el castigo endurece el carácter, que enseña a los niños a no cometer errores. Eso no es cierto, los niños castigados obedecen, pero quedan dañados por dentro, deterioran su imagen, su autoconcepto, volviéndose temerosos, asolapados. Es por ello, que los niños dejan de confiar en los padres, por eso, deben tener mucho cuidado con la forma de guiar a sus hijos. La invitación a los padres es que escuchen a sus hijos, dialoguen, oigan, les tengan en cuenta, a que se hagan la pregunta ¿cómo se sienten ellos?, a que les den seguridad. Los padres deben asumir en parte lo que hacían los docentes, por ende, deben generar confianza y seguridad, un niño con buen autoconcepto, es un niño que aprende más y lo más importante un niño feliz.

Lasprilla Torres y Martínez Salcedo (2020), manifiesta que, Si los padres asumen su responsabilidad y enseñan a través de su comportamiento en el hogar, los procesos educativos mejorarán en la escuela. Además, el estudiante mostrará una actitud dispuesta y comprometida para aprender continuamente. La importancia de este asunto se destaca principalmente en los niños que se encuentran en el grado de transición, ya que, debido a sus

habilidades y características personales, necesitan una supervisión adecuada por parte de los padres durante todo su proceso de educación integral. Esto permitirá una mejor integración de los niños a la educación primaria.

Es decir, la pandemia del Covid 19, alarmó al mundo, obligó al aislamiento social y la suspensión del servicio educativo presencial en todos los niveles y modalidades. Ante esta situación de emergencia, la educación atravesó una brecha dentro de las interacciones físicas entre los niños y docentes en todo el mundo, siendo necesario el uso de diferentes herramientas tecnológicas en el trabajo pedagógico con los niños. Por ello, la familia tiene la gran responsabilidad en el acompañamiento siendo pieza clave en el progreso de las actividades de enseñanza-aprendizaje. La familia y/o docentes del nivel inicial se convierten en actores con la mayor responsabilidad, como agentes de acompañamiento y orientación, incidiendo de manera significativa durante la dinámica educativa en el progreso de las competencias, donde las niñas/niños irán enriqueciendo múltiples capacidades, teniendo como base fundamental el currículo nacional de cada país.

Según Gómez Arteta & Escobar Mamani (2021), la educación en Perú siempre ha estado caracterizada por la desigualdad en el acceso a una enseñanza de buena calidad, incluso antes de la crisis sanitaria. Estas características hacen referencia a aspectos como la extensión del servicio educativo, el modelo de administración de las entidades educativas la zona geográfica en la que están ubicados, las condiciones de las instalaciones, así como los recursos tecnológicos y de información con los que cuentan. No obstante, durante la situación de emergencia sanitaria, estas desigualdades se han incrementado significativamente, lo que ha provocado que un gran número de estudiantes abandone el sistema educativo, afectando tanto la extensión como la calidad de la educación ofrecida.

Por consiguiente, cabe decir que, la educación en el Perú sufrió un cambio repentino, dejando al descubierto debilidades y limitaciones que presenta el sistema educativo, asimismo, las plataformas virtuales se convirtieron en un aliado importante. Por ello, el MINEDU implementó una nueva estrategia de enseñanza para el servicio educativo en forma no presencial, mitigando el daño, incluso transformando la recuperación en una nueva oportunidad de aprendizaje, buscando de esta manera interacciones entre estudiantes y docentes. Sin embargo, es necesario mencionar que hay ausentismo de la población estudiantil en todas las modalidades. El MINEDU a través de su plataforma virtual brinda

orientaciones a los progenitores, con el propósito de que conozcan y comprendan su rol durante el acompañamiento que brindan en el progreso de las actividades educativas de sus hijas e hijos.

En la zona de San Martín se trabajó con la estrategia aprendo en casa emitida por el gobierno del Perú, así mismo, se implementó aprendo en familia, con la finalidad de que todos los estudiantes continúen aprendiendo durante la crisis sanitaria que se está atravesando. Los educandos, docentes y padres de familia fueron adaptándose en esta nueva forma de aprendizaje mediante diferentes plataformas digitales y algunas apps (google meet, zoom, WhatsApp, sala de Messenger, llamadas y video-llamadas). Buscando de esta manera mitigar el ausentismo de la población estudiantil y fomentando interacciones a través de pantallas digitales, con el propósito de acompañar a los educandos en el logro de las competencias planteadas, según el currículo definido por el sistema educativo nacional de nivel básico. Es necesario precisar, que, en esta nueva forma de aprender, los estudiantes deben ser autónomos en el proceso que van construyendo sus aprendizajes llegando a conocer, comprender sus propios conocimientos.

El acompañamiento de los progenitores que constituye el núcleo central de la educación a distancia de las niñas y niños, fomentando y/o creando condiciones favorables, para que ellos construyan sus propios aprendizajes. Así mismo, colaboran y están en comunicación con los docentes para mayor efectividad del trabajo con los estudiantes. Es necesario que los progenitores organicen tiempos durante el desarrollo de las actividades tales como: elaboración de los retos y el compartir evidencias de los aprendizajes a través de videos, audios e imágenes; siendo ellos mediadores en dicho proceso. Por lo tanto, se convierten en orientadores, guías, facilitadores estando estrechamente relacionados con la función que desempeñan, para el progreso de los conocimientos de los niños.

La autonomía es el eje central frente a los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en consideración el valor de la libertad de los individuos, busca desarrollar el pensamiento crítico, la proactividad, cultivando capacidades que le ayuden a formular y comprender preguntas por sí mismos, siendo capaces de gestionar y regular sus propios conocimientos, comenzando el camino a su independencia. Es por ello, que los alumnos deben tener la habilidad de expresar sus ideas libremente, presentando iniciativa y reconociéndose como actores y autores en la forma de comprender el mundo. Sabemos que los niños desbordan

curiosidad, como una piedra angular; cuando indagan, exploran, al realizar preguntas y buscan contacto con su entorno más cercano, generando un clima de confianza y oportunidades de aprendizaje para ellos.

Las docentes de las aulas de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, hicieron mención que se ha identificado la intervención de los padres de familia en el acompañamiento que realizan durante la comunicación de los aprendizajes de los niños. Teniendo en cuenta lo mencionado por las docentes, durante el desarrollo de la práctica preprofesional, constatamos que, se dio una invasión por parte de los padres de familia durante el desarrollo de las actividades, como también, aconsejando a sus hijos lo que tenían que decir cuando se les formulaban preguntas. Por otro lado, el ausentismo de los niños durante las clases virtuales fue bastante notorio. Por esta razón, a través de este estudio de investigación se busca determinar la relación que existe entre acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales, que presentan los niños de 5 años, durante el periodo de trabajo a distancia y la adecuación de los mismo para llegar a las familias y los niños. Esto servirá como referente para continuar el trabajo pedagógico, a partir de esto brindaremos algunas sugerencias de mejora favoreciendo el desarrollo de la autonomía en los aprendizajes de los niños y niñas. Por otro lado, hacer público los resultados que se obtenga en la investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Formulación del Problema General

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021?

1.2.2. Formulación de los Problemas Específicos

- * ¿Cuál es el nivel de acompañamiento de padres de familia en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba 2021?
- * ¿Cuál es el nivel de autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba 2021?

- * ¿Cuál es el coeficiente de correlación entre el acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga” Moyobamba, 2021?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- * Identificar el nivel de acompañamiento de padres de familia en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021.
- * Identificar el nivel autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021.
- * Determinar estadísticamente el coeficiente de correlación entre el acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Tal estudio de indagación se justificó ejecutarlo para los siguientes fundamentos:

a) Justificación Teórica.

Se buscó profundizar en el conocimiento sobre la relevancia de la guía parental en relación con la autonomía en las clases virtuales de los niños de 5 años. Así mismo se

convierte en un antecedente para el desarrollo de investigaciones siguientes con relación al tema de estudio, aportando conocimientos en el campo de la educación.

Robles (2008), hace remembranza a Erikson que en su segunda etapa la niñez temprana, los niños se enfrentan a una crisis psicosocial relacionada con su autonomía versus la vergüenza o la duda. Durante esta etapa, el niño desarrolla diversas habilidades cognitivas y motrices, una de ellas es el lenguaje, lo que le permite expandir significativamente su capacidad de comunicación, durante esta etapa, el niño comienza a adquirir mayor seguridad al caminar y a tener un mejor control muscular, lo que se traduce en una mayor autonomía (p. 31).

b) Justificación metodológica

Para el desarrollo de la investigación se empleó métodos y técnicas que aportarán consistencia y rigor científico al estudio. Se utilizó, como instrumento las encuestas, cuyo diseño ha demostrado validez y confiabilidad, y estos instrumentos podrán ser útiles en otros trabajos de investigación y en diferentes instituciones educativas

En el trabajo de investigación se trata de establecer la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años

Considerando que el acompañamiento parental es esencial para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años. Los padres deben encontrar un equilibrio entre ofrecer apoyo y permitir la independencia, fomentando así un entorno donde los niños se sientan seguros y motivados para actuar por su cuenta. Al hacerlo, los niños no solo desarrollan habilidades prácticas, sino también una mayor confianza en sí mismos y una capacidad mejorada para enfrentar desafíos de manera independiente.

Esta investigación se fundamenta en un proceso estrictamente científico, respetando todas las etapas de desarrollo, con especial atención en la selección de autores basados en evidencia científica y en el análisis de información validada y confiable. Por esta razón, será una base sólida para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares.

c) **Justificación Social.**

Socialmente, porque los padres de familia son el soporte en el proceso de aprendizaje de sus hijos, permitiendo que ellos sean proactivos y tengan la libertad de tomar decisiones. Por lo tanto, es necesario generar un ambiente seguro y adecuado, favoreciendo el desarrollo de competencias.

1.5. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES

1.5.1. Delimitación

El estudio se llevó a cabo con los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°174 “Niño Jesús de Praga”. Moyobamba, 2021

1.5.2. Limitaciones

Las limitaciones más resaltantes en esta investigación fueron:

- * Disponibilidad de tiempo por parte de los progenitores de familia para responder el cuestionario.
- * Intervención de los progenitores de familia aconsejando a sus hijos que decirle, durante la observación.
- * Escaso conocimiento para la realización del análisis de variabilidad de las variables.
- * Escaso conocimiento del manejo de programas estadísticos.

1.6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

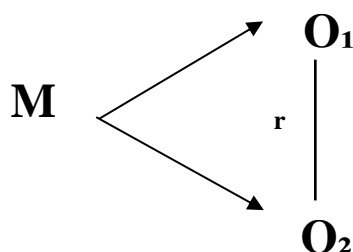
1.6.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, porque buscó recoger datos estadísticos. Mediante este enfoque se realizaron procesos de medición, recolección,

organización, presentación y análisis de información cuantitativa. Así mismo, se demostró las hipótesis anticipadamente elaboradas.

1.6.2. Tipo de Investigación

Este estudio de investigación fundamental es un análisis descriptivo correlativo, ya que manipuló dos variables, se observó el fenómeno para entenderlo mejor, y se evaluaron de manera independiente las variables o conceptos relacionados con el estudio para determinar su naturaleza y manifestación dentro del fenómeno de interés.



1.6.3. Diseño de la Investigación

Dónde: **M:** niños de 5 años de la I.E.I N°174 “Niño Jesús de Praga”

O₁: observación de la variable 1 (acompañamiento)

O₂: observación de la variable 2 (autonomía)

r: correlación en la variable 1 y 2

1.6.4. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación son:

* **Método Descriptivo**

Hurtado realiza una recopilación del trabajo de Sánchez Carlessi, este proceso implica hacer una descripción, análisis e interpretación organizados de una serie de hechos que están asociados con otros factores, de la manera en que se presentan en la actualidad. El enfoque descriptivo se enfoca en analizar el evento tal y la forma en la que aparece natural y

actualmente. Debido a esto, las opciones de ejercer una influencia directa sobre las variables estudiadas son limitadas, lo que hace que su validez interna sea debatible. (p. 8).

* **Método Inductivo**

Dávila (2006), por lo tanto, el razonamiento que ejerce el investigador, realizando preposiciones que luego serán comprobadas, partiendo de fenómenos que se logran identificar dentro de la práctica pedagógica. (p. 7).

* **Método Estadístico**

El método estadístico es aquel proceso que se realiza con el fin de obtener datos durante la indagación, en busca de información comprender la realidad o fenómeno de estudio, de tal manera, optimizar la toma de decisiones.

1.6.5. Hipótesis de trabajo

Existe relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E.I N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021.

1.6.6. Identificación y Operacionalización de Variables.

Variable O₁: Acompañamiento

Variable O₂: Autonomía

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB-DIMENSION	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento	Acompañar es ayudar, a través de un proceso de consenso y negociación basado en una ética de la comunicación, a que un proyecto pueda ver la luz o evolucionar, utilizándolo, compartiendo conocimientos y saber-hacer para hacer más autónomas a las personas implicadas. (Bischoff & Velázquez, 2016, p. 2)	Acompañamiento de padres de familia es guiar, orientar, apoyar, crear un clima de afecto, brindar confianza y seguridad, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realizan los educandos.	Rol de los padres en la educación virtual Acompañamiento de los padres en las clases sincrónicas y asincrónicas	Supervisión Apoyo Disponibilidad de recurso tecnológicos Conocimiento de las TIC por parte de los padres	Ordinal
Autonomía	La autonomía es la habilidad que posee un individuo para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera independiente, dirigiendo su conducta y asumiendo las responsabilidades correspondientes. Cada niño o niña debería actuar de manera autónoma, basándose en su propia iniciativa, instinto, nivel de conocimientos y habilidades. (Del Pino, Ferro, & Gómez, 2017, p. 20)	Está capacidad se centra en la adquisición progresiva de diferentes habilidades que van desarrollando los niños en cada proceso de su etapa evolutiva, con el fin de valerse por sí mismos en las distintas situaciones de su vida cotidiana, siendo capaz de actuar, pensar y sentir.	Relación consigo mismo Relación con los demás	Aprender a aprender Dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje Ambiente familiar, escolar y virtual Regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje	Ordinal

1.6.7. Población, Muestra y Muestreo

1.6.7.1. Población.

El grupo de estudio estuvo compuesto por niñas y niños de 5 años de edad y padres de familia de la institución educativa Inicial N°174 “Niño Jesús de Praga”, de la ciudad de Moyobamba.

Los estándares de incorporación y eliminación considerado por la especificación de la población objetivo fueron los siguientes:

- * Edades comprendidas de 5 años
- * Turno mañana
- * Que no tenga vínculo de (parentesco hasta el segundo grado) ni de consanguinidad (hasta el 4° grado), con los investigadores.

Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 50 estudiantes, conforme se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2. Distribución de Población

Estudiante de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”			
SECCIÓN	SEXO		N° de estudiantes
	M	F	
Sección “Amistad”	18	7	25
Sección “Respeto”	13	12	25
TOTAL	31	19	50

Fuente. Registro de matrícula de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba.

Padres de familia de los niños de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”			
SECCIÓN	SEXO		N° de padres de familia
	M	F	
Sección “Amistad”	18	7	25
Sección “Respeto”	13	12	25
TOTAL	31	19	50

Fuente. Registro de matrícula de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba.

1.6.7.2. Muestra.

Estuvo conformado por 23 niños de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga, de ambas sesiones.

Los criterios de inclusión y exclusión considerado por la delimitación de la muestra son los siguientes:

- * Se considera a los niños que usan los medios apropiados para la observación conforme se indica en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Distribución de la muestra*

SECCIÓN	SEXO		N° de estudiantes	N° de padres de familia
	M	F		
Sección “Amistad”	5	7	12	12
Sección “Respeto”	5	6	11	11
TOTAL	10	13	23	23

Fuente. Registro de matrícula de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba.

1.6.7.3. Muestreo.

La determinación del tamaño de la muestra se basó en el uso de una técnica de muestreo no aleatoria denominado intencional, en esta oportunidad, se eligió a 23 estudiantes y padres de familia dos secciones, con el siguiente criterio de exclusión e inclusión, considerando a los niños que usan medios apropiados para realizar la observación.

1.6.8. Técnicas e Instrumentos De Recolección de Datos

1.6.8.1. Técnicas.

- * **Fichaje:** se empleó para enriquecer el marco teórico, de diversas fuentes como libros, revistas, periódicos y recursos en línea, a atreves de sitios web de fuentes primarias.

- * **Test:** mediante esta técnica se buscó conocer aspectos relevantes; respeto al acompañamiento que brindan los progenitores a sus niños, durante la educación a distancia.
- * **Observación:** para este estudio se utilizó la observación directa e indirecta, buscando observar la autonomía en las clases virtuales de los niños a través de plataformas virtuales y apps.

1.6.8.2. Instrumentos.

- * **Fichas bibliográficas, textuales y de resumen:** se obtuvieron datos generales de los libros, así como las citas textuales más pertinentes para el desarrollo de la investigación, también se recolectaron los resúmenes de los textos para estructurar el marco teórico con relación al acompañamiento de los progenitores y la autonomía en las clases virtuales.
- * **Guía Test o cuestionario:** esta herramienta sirvió para obtener información de la asistencia y apoyo brindado por los progenitores durante el transcurso de crecimiento y educación de los niños de 5 años. A través de preguntas, de forma virtual se registraron las respuestas de cada padre de familia, esta información se utilizó para trabajar la parte estadística.

Para identificar el nivel de la variable acompañamiento de los progenitores de la I.E N°174 "Niño Jesús de Praga" Moyobamba, 2021, se aplicó un test como instrumento, que consistió en 29 ítems adaptado con la escala Likert valorado del 1 a 5, donde: 1=nunca, 2=casi nunca, 3=A veces, 4=casi siempre y 5=siempre. El nivel de acompañamiento de padres de familia se utilizó la siguiente escala.

Tabla 4. *Valoración del nivel de acompañamiento*

INTERVALO	NIVEL
[29 - 67]	Bajo
[68 - 106]	Medio
[107 - 145]	Alto

- * **Ficha o Guía de Observación:** sirvió para recoger información sobre la autonomía durante las clases virtuales en los niños de 5 años.

Para identificar el nivel de la variable autonomía de los niños de la I.E N°174 "Niño Jesús de Praga" Moyobamba, 2021, se aplicó una guía de observación como instrumento, que consistió en 27 ítems valorado del 1 a 5, donde: 1=nunca, 2=poco frecuente, 3=ocasionalmente, 4=frecuentemente y 5= muy frecuentemente. El nivel de autonomía en las clases virtuales se utilizó la siguiente escala.

Tabla 5. *Escala de la guía de observación*

INTERVALO	NIVEL
[27– 63]	Inicio
[64 – 99]	Proceso
[100 – 135]	Logrado

1.6.9. Técnicas de procesamiento e interpretación de datos

- * **Distribución de frecuencias:** Se realizó en términos de tablas estadísticas, teniendo en cuenta tanto las frecuencias absolutas como las relativas.
- * **Media aritmética:** Sirvió para calcular la medida central de los datos obtenidos de la muestra de estudio (promedio).
- * **Desviación estándar:** Sirvió para cálculos de medidas de dispersión en la misma dimensión en que están los datos.
- * **Coefficientes de variabilidad:** Se utilizó para indicar el número de veces que supone la dispersión en relación con la media aritmética.

- * **Técnicas estadísticas:** Se utilizó teniendo en cuenta la medida de tendencia central, medidas en cuanto a dispersión, el índice de correlación de Pearson, mediante la siguiente fórmula

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

$$-1 \leq r \leq 1$$

- * **Coefficiente de correlación de Pearson:** Se analizó mediante los siguientes niveles criterios.

Tabla 6. Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

- * **Análisis e interpretación de datos:** Serán reflejados en tablas y gráficos estadísticos obtenidos, cada uno de ellos con su respectiva interpretación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

El análisis bibliográfico y de tesis en el ámbito internacional, nacional y local nos ha permitido seleccionar a los siguientes autores:

A nivel internacional, se han llevado a cabo las siguientes indagaciones

Olivo & Estupiñán (2021), en su tesis titulada: "*El apoyo brindado por la familia durante las clases en línea y su impacto en la capacidad de atención de niñas y niños en el rango de edades entre cuatro y cinco años*", desarrollada en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Técnica de Ambato, ante de los resultados se puede deducir que sí existe el apoyo el acompañamiento parental durante las clases en línea, dado que los progenitores son conscientes de la necesidad e importancia de este acompañamiento para asegurar un cuidado apropiado por parte de los niños. No obstante, la concentración de los niños es escasa en las actividades iniciales, pero en las actividades de cambio, la concentración es elevada.

Burgos & Rodelo (2021), Universidad del Atlántico Colombia, en su tesis titulada: "*Acompañamiento pedagógico de los padres de familia en tiempos de pandemia*", los resultados demostraron un nivel muy bajo de apoyo pedagógico por parte de los padres. En consecuencia, se incrementó la brecha entre la labor de la institución y el complemento necesario de los padres para mejorar los procesos académicos de sus hijos. La investigación concluyó que el apoyo de los padres en las tareas académicas de sus hijos es insuficiente. Se indicó que las motivaciones que impulsan a los padres a ayudar en el fortalecimiento del proceso educativo y a reducir conflictos son fundamentales para que los estudiantes sean más asertivos en sus responsabilidades académicas.

Haro (2021), desarrolló la tesis: "*La técnica Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, durante la pandemia en la Educación Inicial II*". El estudio realizado señala que con la técnica Montessori "mente absorbente", se concluye que al emplear esta técnica los niños aprenden a través de sus errores y construyen su propio entendimiento. Por lo tanto, se sugiere a los educadores que motivan a los niños a ser proactivos e incluir actividades que fomenten su independencia en sus planeaciones.

Naranjo (2020), la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo de la Universidad Casa Grande, en su investigación titulada "*Utilización de estrategias recreativas en la enseñanza para mejorar el apoyo de padres y tutores de niños en nivel inicial durante la modalidad virtual*", Implementó actividades que contribuyeron a potenciar aspectos fundamentales del aprendizaje, como la retención, la interacción social, los principios y la independencia, entre otros aspectos. Estas dinámicas generaron una marcada mejora en el desarrollo de enfoques recreativos y en un apoyo más activo. A pesar de ello, se destaca la importancia de mantener el respaldo y la cooperación familiar durante el proceso educativo, dado que el tiempo compartido en familia representa una valiosa inversión en el crecimiento de los niños.

Castillo, González , Maldonado, & Tornado (2020), realizó la tesis titulada: "*Guía para padres acerca de cómo fomentar la independencia de los niños en su aprendizaje escolar mientras estudian desde casa durante la pandemia*", concluye que: durante la pandemia, surgieron numerosos interrogantes a lo largo del camino. Uno de los desafíos más significativos que las familias tuvieron que enfrentar fue el de apoyar los procesos de aprendizaje de los infantes en estas circunstancias. No solo demandó más tiempo y esfuerzo de su parte, sino que también los involucró como aprendices. Por ello, y basado en lo mencionado, es crucial reconocer el papel de los padres en este momento particular que atraviesa la sociedad, en el que la educación y los aprendizajes se ofrecen de manera virtual y desde el hogar. Consideramos crucial que este proyecto ofrezca las herramientas necesarias para crear espacios de aprendizaje autónomos y significativos, además de reforzar los lazos entre la escuela y la familia. El aprendizaje es un proceso del alumnado es activo y necesita de alguien que lo guíe para encontrar respuestas. Las familias enfrentaron el gran desafío de crear este espacio de trabajo individual para sus hijos, el cual también se enriquece con lo colaborativo. Su objetivo fue proporcionar una experiencia satisfactoria, fomentando el

placer por aprender en un entorno donde el niño se sienta seguro, confiado y capaz de alcanzar sus metas por sí mismo.

Jarre (2020), ejecutó la tesis titulada: "*Plan de estrategias didácticas virtuales para promover la autonomía en niños y niñas entre 5 y 6 años de edad*", los resultados alcanzados señalaron que las niñas y niños participantes mostraron algunas carencias en la evaluación inicial de su conjunto de comportamientos independientes. Después, la segunda evaluación mostró avances en todas las áreas. Al concluir la implementación del plan, todos los niños mejoraron sus habilidades de independencia, excepto uno que aún estaba en proceso de desarrollo. Fue evidente que la implementación de estrategias virtuales facilitó el desarrollo de los comportamientos deseados en términos de autonomía, autoestima y conexión familiar.

A nivel nacional, se han realizado las siguientes investigaciones

Huaman (2021), La Universidad Nacional del Altiplano, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, como requisito para obtener el título de segunda especialidad, presenta su trabajo de investigación titulado: "*El Papel de los Progenitores en la Educación de sus Hijos y su Impacto en el Desarrollo Académico de los Niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc, Distrito de Santa Ana en 2018*", los hallazgos muestran que el grado de comunicación entre los padres y la Institución Educativa Inicial, específicamente respecto a su interacción con la docente de sus hijos, se distribuye de la siguiente manera: el 50%, equivalente a 10 padres de familia, se encuentra en la categoría "siempre"; después, el 30%, que corresponde a 6 padres de familia, está en la categoría "regular"; y por último, el 20%, representado por 4 padres de familia, se ubica en la categoría "deficiente"..

Soto & Velásquez (2021), elaboró la tesis titulada: "*Función de la familia en el proceso educativo inicial a través de entornos virtuales, 2021*", los resultados señalaron que el niño recibe una respuesta con el fin de fortalecer su aprendizaje según las pruebas de las actividades planificadas. Se determinó que tanto la familia como la institución educativa refuerzan de manera significativa los conocimientos de los estudiantes para promover un mejor entendimiento. Esto se evidencia en la participación activa en diversas actividades educativas facilitadas por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC), las cuales fomentan la comunicación y favorecen una mayor implicación de la familia en las actividades de los estudiantes.

Nuñez (2021), en su tesis titulada: "*El Feedback y su Relación con la Independencia en Niños de Tres Años en el Contexto de la Enseñanza Remota en una Institución Educativa Pública en San Miguel*", uno de los descubrimientos principales es que se cree que el feedback promueve la independencia de los niños en la medida en que surgen cuestionamientos sobre sus trabajos realizados. Experimentan situaciones de contemplación en las cuales necesitan reflexionar de manera autónoma en sus respuestas, fomentando así la habilidad para tomar elecciones frente a situaciones complejas. Por lo tanto, funciona como una herramienta para que los niños empiecen a elaborar sus propios métodos de aprendizaje individuales y al mismo tiempo adquieran confianza. De esta manera, van estableciendo los fundamentos para adquirir autonomía en sus propios procesos de aprendizaje.

Mudarra (2021), en su tesis titulada: "*Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar*", el estudio concluye que en una educación a distancia, es crucial que los padres practiquen comportamientos positivos y utilicen estrategias de disciplina positiva para fomentar la autonomía de los niños de tres años. Estos niños se enfrentan a desafíos en su entorno familiar y escolar, por lo que las acciones y estrategias de los padres deben estar basadas en aspectos positivos. Este estudio ayuda a destacar estos descubrimientos.

Alzamora (2019), ejecutó la tesis titulada: "*Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos – 2019*". El propósito principal de este estudio es investigar si hay una correlación entre la Identidad y la Autonomía en niños de 5 años en una escuela llamada Los Olivos, en el año 2019. el estudio observa que los niños enfrentan dificultades para expresar sus necesidades básicas, lo que se refleja en su inmadurez al resolver problemas y su falta de iniciativa. Esta actitud conduce a una baja autoestima y a inseguridad para enfrentar dificultades. Además, el estudio incorpora la teoría de la personalidad de Sigmund Freud, específicamente el concepto de Superyó, que incluye normas sociales, pautas de conducta, responsabilidades y compromisos adquiridas a lo largo del desarrollo del individuo. Finalmente, el estudio establece una conexión relevante entre la identidad y la autonomía en niños de 5 años.

A nivel local se han realizado las siguientes investigaciones

Bardalez y Daza (2021), en su tesis titulada: *“Estrategias de las docentes para desarrollar la convivencia familiar en la I.E.I N°174 Niño Jesús de Praga y la I.E.I N°227 Sector Aeropuerto, Moyobamba, 2020”*, los resultados obtenidos en esta investigación muestran similitudes en las estrategias utilizadas por las docentes para desarrollar la convivencia familiar en la I.E.I N° 174 “Niño Jesús de Praga” y la I.E.I N° 227 “Sector Aeropuerto”, entre ellas: las docentes aplicaron las estrategias “Escuela de familias”, “Entrevistas” y “Orientación familiar” siendo la última la aplicada con mayor énfasis, tiene como características (Ajuste a las situaciones y al contexto en el que viven, el progreso individual de los miembros familiares y el beneficio para la comunidad desde las familias, implicando un proceso de apoyo a cada familia orientada); la mayoría de las docentes lo realizaron de manera sincrónica, mediante videoconferencia a través de Zoom debido a durante la crisis sanitaria desencadenada por la pandemia del COVID-19, donde se demostró que las familias utilizaron las normas de convivencia en su hogar, propiciando el diálogo, orientándolos ante casos reales, realizando su trabajo mediante el aprendizaje contextualizado y vivencial, así mismo, la mayoría de las docentes mostraron escuchar activa y empáticamente durante sus interacciones.

Fernández y Fernández, (2021) en su tesis de pregrado titulada: *“Nivel de participación de padres de familia de niños de 5 años en las clases virtuales en instituciones educativas N°00743 Y N°301, Calzada-2020”*, los resultados revelaron que el nivel de participación de los padres de familia en ambas Instituciones Educativas fue alto con promedio 108.4 ± 6.4 y 100.6 ± 8.4 respectivamente, así como también en las dimensiones de: Crianza con promedio de 19 ± 1 y 17.4 ± 1.7 ; Comunicación con promedio 23.5 ± 2.4 y 22.6 ± 1.4 ; Voluntariado con promedio 17.5 ± 1.3 y 15.6 ± 2.4 ; Aprendizaje en casa con promedio 23 ± 2.1 y 23.2 ± 2 y en Toma de decisiones con promedio 13.8 ± 1.6 y 13 ± 1.6 . Mientras que en la dimensión Colaboración con la comunidad fue un nivel alto en la IE N°00743 con promedio de 11.7 ± 1.9 y nivel bajo en la IE N°301 con promedio 8.9 ± 3.1 . Concluyendo que al 95% de confianza, se prueba que, el nivel de involucramiento de los progenitores de niños de 5 años en las clases virtuales fue diferente con 7.8 puntos en las Instituciones Educativas N°00743 y N°301, en el distrito de Calzada, siendo un p-valor = 0.000 inferior al 0.05.

Cabrejos y Mijahuanga (2015), elaboró la tesis titulada: *“Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños/as de 2 y 3 años de la I.E.I.P Chiquilandia”*, concluye que: el desarrollo del grado de independencia de los niños de 2 y 3 años, se observa que el 55% (11) tiene la habilidad de llevar a cabo diversas tareas como vestirse, comer, mantener la higiene y el orden, mostrando un nivel de autonomía regular. Además, el 20% (4) demuestra tener una autonomía independiente, el 20% restante muestra una autonomía dependiente y solo un 5% (un niño o niña) exhibe una autonomía excepcionalmente independiente.

Ruiz y Valverde (2009), en su tesis de pregrado titulada: *“Perfil de conciencia emocional de los padres y madres de familia y su relación con rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 305-monterrey del distrito de nueva cajamarca”*, Se llegó a la conclusión de que los padres tienen un nivel medio de conciencia emocional (con un promedio de 17.98 puntos), mientras que los niños se encuentran en proceso de aprendizaje (con un promedio de 13.32 puntos), y que los factores relacionados con los padres, como la autoconciencia y la motivación personal, tienen un alto grado de influencia en el desempeño académico de los niños. En lo que respecta a los elementos de empatía, autocontrol y relaciones sociales de los progenitores, se determinó que influyen de manera significativa en el desempeño académico de los niños.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Acompañamiento de PP. FF

2.2.1.1. Definición de acompañamiento.

Herrera, Álvarez, Coronado, & Guzmán , (2020), el acto de acompañamiento implica estar al lado del alumnado, orientando sus labores académicas durante su trayecto de formación, atendiendo a sus necesidades e inquietudes, ofreciendo diferentes puntos de vista y proporcionando herramientas que les faciliten su aprendizaje, e incluso contribuyendo a su desarrollo personal y profesional. (pp. 6)

Puerta Gil, (2016), Acompañar implica estar atentos y comprender el contexto de los infantes, con la finalidad de transformar y adaptar el ambiente que les rodea a sus

necesidades, y utilizar diversas formas de interacción con ellos para ofrecerles lo que requieren. (pp.4)

Habib (2007), Desde una perspectiva semántica, acompañar significa unirse a alguien para ir juntos hacia donde ese individuo va. Sin embargo, en un nivel más profundo, acompañar implica un proceso que combina tres lógicas importantes: la lógica relacional, que pone énfasis en la relevancia de la conexión entre las personas; la lógica espacial, que considera el entorno físico que rodea a las personas; y la lógica temporal, que se centra en el tiempo y cómo éste influye en las situaciones. (pp. 208-209)

A partir de la creación de una conexión inicial basada en un objetivo, se puede obtener la definición básica de acompañar: caminar juntos, dirigirse hacia algún lugar, los cuales representan la relación y el tiempo de manera conceptual. La relación de apoyo se caracteriza por un conjunto de atributos específicos:

- * **Asimétrica:** Presentar en situación de confrontación, al menos a dos individuos que tienen una desigualdad de poder.
- * **Contractualizada:** Establece una comunicación asimétrica con un trasfondo de igualdad;
- * **Circunstancial:** (temporal, ocasional): es pertinente "en una ocasión";
- * **Co-movilizada:** Supone que los colaboradores estén ambos en proceso.

2.2.1.2. El Acompañamiento Pedagógico

El Acompañamiento Pedagógico es un servicio que consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a las y los docentes y promotores educativos comunitarios para contextualizar y mejorar con conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión en vías de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial. Se concibe al Acompañamiento Pedagógico como un “caminar al lado de” y “caminar juntos durante un trecho” . Provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continúa para la mejora permanente de sus desempeños. En este caminar juntos, acompañantes pedagógicos y docentes acompañados, se enriquecen mutuamente y contribuyen desde su práctica, a mejorar los procesos y resultados de aprendizaje de los niños en el marco de una interacción de respeto, confianza,

de capacidad de escucha y disposición para enriquecerse con las aportaciones ajenas y el mutuo aprendizaje. Está centrado en el Aprendizaje, el docente es responsable de desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje; por tanto, el Acompañamiento debe considerar su experiencia profesional, cultura y autoridad educativa para que identifique sus necesidades, intereses y tome decisiones que conlleve al fortalecimiento de su práctica diaria. Es una de las finalidades identificadas como efectivas para avanzar de manera sostenida hacia las metas de aprendizaje trazadas como resultado esperado del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo” Educación, (2010)

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. MINEDU, (2014)

2.2.1.3. Actores socioeducativos para el acompañamiento.

El acompañamiento pedagógico involucra la participación de diferentes actores socioeducativos en ámbitos diversos; hace posible el fortalecimiento de la autonomía institucional y el liderazgo del director en los procesos de mejora de la práctica pedagógica. Los actores que participan en el acompañamiento pedagógico son niños y niñas, promotores, docentes, director, padres de familia, comunidad, formadores, acompañantes pedagógicos y docentes coordinadores/ acompañantes. Además, hay otros actores, como instituciones de educación superior e instituciones de la sociedad civil, que tienen roles diferenciados, como la formación de los formadores y acompañantes, y la articulación de la intervención en la región.

Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas. Educación,(2010)

2.2.1.4. Importancia de acompañamiento de padres de familia.

Según la UNESCO, (2004), menciona las razones importantes de respaldo de las familias en la instrucción de sus hijos, primero, porque la cercanía que hay entre los padres e infantes mejora los aprendizajes; en segundo lugar, son ellos reconocidos en calidad de los primeros educadores de sus hijas e hijos, demostrándose se resalta la relevancia de una educación de excelencia en la primera etapa del desarrollo de las niñas y niños, dado que esto puede tener un impacto positivo en su aprendizaje y crecimiento. Además, se hace referencia a que la familia es un espacio clave para lograr una mayor inclusión de la educación en la primera infancia. (pp. 3)

El acompañamiento de los progenitores es de vital importancia en el proceso de aprendizaje de su hijas e hijos, debido a que estos deben estar a la vanguardia de sus necesidades e inquietudes, los mismos deben favorecer la adquisición de diversas habilidades. Por lo tanto, el seno familiar es el primer espacio de aprendizaje de toda persona, estando estrechamente relacionado con las tareas educativas.

El tiempo de acompañamiento también cumple un papel sumamente importante. La metodología didáctica cambia conforme a las edades y demandas de los alumnos y se adapta al desarrollo progresivo de su autonomía, la cual se aprende a través de un proceso que implica que el alumno sea consciente de su propio proceso de aprendizaje y aprenda a autorregularlo; además, contempla sobre sus propias capacidades para organizar, revisar, supervisar y evaluar su aprendizaje. Es esencial incentivar y reconocer sus esfuerzos, así como asistirlos en los desafíos que enfrenten. (Ministerio de Educación, p. 9)

Como hace mención el Ministerio de Educación, el tiempo de acompañamiento es crucial durante el desarrollo de las actividades educativas, sobre todo, en el alumnado del ciclo II de la básica, que se encuentra fortaleciendo múltiples capacidades y/o habilidades que han adquirido durante su proceso de desarrollo, tanto físico como mental. Por ello, el

acompañamiento que los padres brinden debe ser de calidad, permitiéndoles ser niños proactivos, independientes, autónomos. Por lo tanto, se debe generar situaciones enriquecedoras para lograr aprendizajes significativos.

Los padres siempre han estado presente en las labores educativas, si bien es cierto que la sociedad va cambiando y nuevas tendencias van apareciendo, así como también, sucesos inesperados que acontecen. Como consecuencia, hoy en día ellos han percibido más de cerca el desarrollo educativo de sus hijos, aunque muchos no se encontraban preparados para asumirlo.

2.2.1.5. El acompañamiento familiar en el entorno educativo.

Para Gamarra y Vargas (2016), los padres brindan apoyo a sus hijos durante su proceso educativo, lo cual les permite comprender y desenvolverse en otros ámbitos sociales. Además, la familia tiene la responsabilidad de educar a los niños, ayudándoles a ser independientes y responsables. Es importante que exista una comunicación cercana entre los padres y la institución educativa para asegurar una educación completa y efectiva para el estudiante. En muchas ocasiones, los padres necesitan más información sobre el desarrollo y la mejor manera de tratar a sus hijos. (p. 22)

García (2012), “El texto indica que la familia, conformada por la madre y el padre, es una de las instituciones fundamentales para la formación en la sociedad, y puede decirse que es la más relevante durante los primeros años de vida de un individuo” (p. 50). Entonces podemos decir, que la familia es el entorno inmediato de todo ser humano, convirtiéndose en la primera escuela dentro de la sociedad, donde se van adquirir y/o construir valores. Ellos acompañarán a sus hijos en todo el proceso de su desarrollo ligado a los aprendizajes.

Gamarra & Vargas (2016), manifiesta que, el entorno educativo es importante que los maestros y los progenitores de familia trabajen juntos para encontrar formas más efectivas de interactuar con los niños, lo cual puede requerir nuevas estrategias y condiciones. El docente debe organizar reuniones donde especialistas hablen sobre las características de los niños y donde los padres puedan aclarar sus dudas y trabajar en conjunto para construir soluciones que mejoren su relación con sus hijos. En este proceso, la familia debe adoptar una postura activa y comprometida en el desarrollo educativo de los niños. (p. 22).

Es necesario que docentes y padres trabajen en conjunto para encontrar nuevas formas de interactuar con los niños de manera efectiva, lo cual puede requerir el uso de nuevas estrategias y condiciones. Para lograr esto, los docentes deberían organizar reuniones en las que especialistas hablen sobre las características de los niños y permitan a los padres aclarar sus dudas y trabajar juntos en la construcción de soluciones que ayuden a mejorar la relación con sus hijos. En este proceso, la familia debe estar activamente implicada y participar en la instrucción académica de sus hijos. (p. 23)

Acompañamiento a distancia que vienen realizando los padres de familia durante esta nueva forma de aprender, está estructurado por varios principios que son respaldado por el ministerio de educación.

Según el Ministerio de Educación (2020), determina que, para realizar el acompañamiento a distancia se deberá de tener en cuenta los siguientes principios:

- * **Vínculo:** Establece una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.
- * **Respeto:** Atender a las características y necesidades de las niñas y los niños, así como a sus formas y ritmos de aprendizaje.
- * **Comunicación:** Fortalecer la confianza y la conexión (docente-familia, docente-niño y niño-familia) y asesorar a la familia en el respaldo al proceso de aprendizaje del niño y la niña.
- * **Valorar la vida cotidiana:** Reconocer los cuidados y experiencias cotidianas como momentos y situaciones que fomentan el desarrollo y el aprendizaje.
- * **Flexibilidad:** Ajustar las actividades adaptadas a las necesidades e intereses de las niñas y los niños así como a las circunstancias y capacidades de las familias.
- * **Integralidad:** Comprender que las niñas y los niños aprenden desarrollando diversas competencias simultáneamente.

2.2.1.6. Rol de los padres en el acompañamiento de los hijos

Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.

En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

De esta manera, durante la etapa preescolar, el rol de los padres y madres radica en el establecimiento de estructuras y hábitos de independencia en la vida de sus hijos e hijas, ya que por primera vez los niños y niñas se enfrentan a la necesidad de actuar de manera autónoma, sin la intervención inmediata de papá o mamá. Schmidt, (2024)

El rol de los padres en el acompañamiento de los hijos es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Schmidt, (2024), detalla los aspectos clave de del rol de los padres en el acompañamiento de sus hijos :

a. Provisión de Apoyo Emocional:

Seguridad y Confianza: Los padres brindan un entorno seguro y de confianza que permite a los niños explorar y aprender con la certeza de tener un respaldo emocional.

Escucha Activa: Los padres que practican la escucha activa validan las emociones y experiencias de sus hijos, lo que fomenta una comunicación abierta y honesta.

b. Fomento de la Autonomía

Oportunidades para la Independencia: Los padres deben proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones y realicen tareas por sí mismos, promoviendo su autonomía.

Apoyo y Supervisión Balanceada: Un equilibrio entre supervisión y libertad es crucial. Los padres deben estar presentes para guiar, pero también permitir que los hijos cometan errores y aprendan de ellos.

c. **Desarrollo de Habilidades Sociales**

Modelado de Comportamientos: Los padres sirven como modelos de comportamiento adecuado en diversas situaciones sociales, enseñando a los niños cómo interactuar con los demás de manera respetuosa y efectiva.

Fomento de la Empatía: Al enseñar a los niños a reconocer y respetar las emociones de los demás, los padres ayudan a desarrollar la empatía y habilidades interpersonales.

d. **Apoyo Académico y Cognitivo**

Participación en la Educación: La implicación de los padres en la educación de sus hijos, a través de actividades como ayudar con las tareas y asistir a reuniones escolares, muestra a los niños la importancia del aprendizaje.

Estimulación Cognitiva: Los padres pueden estimular el desarrollo cognitivo mediante actividades que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

e. **Fomento de Hábitos Saludables**

Rutinas y Disciplina: Establecer rutinas y hábitos saludables, como una alimentación balanceada, ejercicio regular y una buena higiene del sueño, es esencial para el bienestar físico y mental de los niños.

Educación en Valores: Inculcar valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto desde una edad temprana ayuda a los niños a desarrollar una ética sólida.

f. **Acompañamiento en el Desarrollo Personal**

Identificación y Fomento de Talentos: Reconocer y apoyar los intereses y talentos individuales de los hijos permite que se desarrollen plenamente en áreas que les apasionan.

Fomento de la Resiliencia: Enseñar a los niños a manejar el estrés y las decepciones de manera constructiva es crucial para su capacidad de recuperación y adaptabilidad ante las adversidades.

El rol de los padres en el acompañamiento de sus hijos es multifacético y esencial para el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico de los niños. Al proporcionar un apoyo constante y equilibrado, los padres no solo contribuyen al bienestar presente de sus hijos, sino que también sientan las bases para su éxito futuro en diversas áreas de la vida.

2.2.1.7. Rol de los padre para el desarrollo de la autonomia de los hijos.

Es la familia, en primera instancia, donde encontramos el principal espacio de socialización del niño. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, y donde ellos empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales. Si bien, la familia no es el único agente socializador; no debemos olvidar el papel decisivo de la escuela y del entorno.

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño: hábitos (alimentación, higiene, salud, aprendizaje) interacciones sociales; desarrollo intelectual, (dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos,...); el ocio ,(qué jueguen y decidan cómo jugar) ; y diversas responsabilidades, (darles tareas desde pequeños y que estas vayan aumentando progresivamente con la edad).

Según Beltrán, (2024), una de las tareas más importantes dentro de la educación de nuestros hijos es enseñarles a ser responsables. Es algo que hay que empezar a trabajar desde que son pequeños.

Se pueden tomar algunas medidas para fomentar la autonomía y responsabilidad de los hijos:

- **Establecer normas y límites:** aunque a veces producen rechazo, éste desaparecerá en la medida que los límites y las normas se integran en un sistema coherente de convivencia.
- **Ayudarles en la toma de decisiones desde pequeños:** esto se empezará por tareas pequeñas, como elegir qué quieren ponerse. Conforme van creciendo se puede contribuir a la toma de decisiones de manera que no les genere tensión.

- Ser claro a la hora de expresar a nuestros hijos e hijas lo que esperamos de ellos. No podemos esperar a que ellos adivinen nuestros pensamientos.
- Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas situaciones.
- Ayudarles ante la posibilidad de fracasar.
- Ponerles algunas tareas a desempeñar, aunque sean pequeños, siempre habrá algo que puedan hacer. Por ejemplo: recoger los juguetes o su cuarto, poner y/o quitar la mesa, comprar el pan, lavarse los dientes, cuidar los materiales, hacer los deberes, ser puntuales, etc.
- Marcar bien los horarios: no es lo mismo invierno que verano, o días lectivos que fines de semana. Establecer tiempo de estudio y de ocio.
- Estar disponible para mostrar apoyo cuando sea necesario.
- **Es importante que el padre y/o la madre no se haga responsable de una tarea de su hijo/a.** Está bien ayudarlo y/o acompañarlo, pero nunca haga que su hijo se desentienda, es importante que aprendan que las cosas requieren un esfuerzo.
- **Valorar sus esfuerzos.** Esto puede hacerse estableciendo un programa de recompensas, pero no de manera que se vea como un soborno, sino como una forma de motivación por comportarse de manera responsable. Puede hacerse elogiando el trabajo realizado y/o con otro tipo de premios, que no tienen por qué ser algo material.
- **No cumplir con las responsabilidades tiene que tener consecuencias.** No debemos olvidar que una de las mejores maneras de enseñar a nuestros hijos e hijas es con el ejemplo. Si queremos que aprendan bien este valor, lo harán antes si ven que sus padres y madres lo practican.

Al mismo tiempo, Beltrán, (2024), manifiesta que educar en la autonomía es formar a nuestros hijos de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de nuestros hijos o cómo trabajemos para que tengan una buena autoestima.

Pero ¿cómo podemos ayudar a nuestros hijos a que sean personas autónomas?

- Hay que proyectar en el niño una imagen positiva, para que se valore y se respete.
- Poner etiquetas no ayuda. Si un niño escucha infinidad de veces lo que piensan de él, terminará creyéndoselo y actuará en consecuencia.
- Exigir tareas por encima de sus posibilidades puede llevar a que los niños se frustren y se desmotiven.
- Aumentar el grado de exigencia de manera gradual, una vez que los niños tengan superadas las habilidades para realizar una tarea.
- No evitar los conflictos. Cuando esto ocurra, hay que dotarles de recursos para que puedan enfrentarse a ellos.
- Hay que cumplir los pactos que hagamos con ellos.
- Culpabilizarles si algo les sale mal no favorecerá su nivel de tolerancia a la frustración.
- Los niños tienen que sentir que tienen todo el cariño y apoyo de sus padres.

2.2.1.8. Dimensiones del acompañamiento de PP. FF

En esta investigación se comprende las siguientes dimensiones:

a) Rol de los padres en la educación virtual de sus hijos

Para el Ministerio de Educación (2020), el rol que deben cumplir los padres de familia son los siguientes:

- * Desempeñan un papel central en el proceso de educación a distancia de los estudiantes. En este sentido, suministran, según lo requiera la institución educativa, información sobre los recursos de comunicación para el aprendizaje a distancia.
- * Trabajan estrechamente con los maestros para facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- * Coordinan los horarios de estudio de los estudiantes, así como el apoyo en las

responsabilidades familiares y el tiempo de descanso.

- * Supervisan y acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, facilitando que ellos asuman un papel activo en su propio progreso.

Teniendo en cuenta lo manifestado por el ministerio de educación, sobre el papel o rol que cumple la familia dentro del aprendizaje de sus hijos e hijas, siendo una herramienta primordial, que se trabaja en conjunto con las instituciones educativas, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, los padres de familia constituyen la columna vertebral en el proceso de acompañamiento dentro de la tarea educativa de los niños, así mismo deben promover acciones y/o situaciones enriquecedoras para potenciar la autonomía.

Soria (2016), señala que, la participación de los padres en la esfera educativa desde una edad temprana es fundamental, para que los educadores en el futuro puedan proporcionar las estrategias adecuadas de enseñanza. Es por esta razón que la presencia familiar y el respaldo que brindan contribuyen a complementar y fortalecer diferentes aspectos en los alumnos.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en el trabajo a distancia, son ellos los que deben atender los horarios de trabajo con sus niños, también organizar espacios y tiempo sobre el uso de equipos tecnológicos para mantener una vía de comunicación con los docentes, además deben orientar, acompañar a sus hijos cuando presentan algunas dificultades durante el desarrollo de las actividades, buscando comprensión y un autoaprendizaje.

* **Supervisión de los padres**

Menciona Cano (2005), la supervisión es una función o conjunto de acciones que una persona realiza mientras supervisa y guía el trabajo de un equipo para mejorar su rendimiento y satisfacción. Además, se trata de un sistema que engloba la gestión, seguimiento, evaluación, liderazgo, mentoría y formación. Implica representación tanto en la gestión como en la educación, y aborda el comportamiento individual en relación con otros miembros del equipo, con controles específicos para asegurar mejoras en el rendimiento y habilidades del personal, garantizando al mismo tiempo la calidad de los servicios proporcionados.

Varios investigadores, incluidos Villalobos (2009), Sanabria (2009) y Von Borstel (2008) citado en Contreras (2010), señalan que la función de los padres debe orientarlos hacia elecciones vinculadas con:

Supervisión de las tareas: Los padres de familia deben revisar el trabajo de su hijo para garantizar el cumplimiento. En segundo lugar, asegurarse de que el niño comprenda las actividades que viene desarrollando durante las clases virtuales. Así mismo, deben acompañar durante la elaboración de las evidencias, garantizando de esta manera que las evidencias se realicen a tiempo.

Supervisión del progreso: Los informes y las calificaciones reflejan el progreso que los niños van obteniendo durante cada bimestre, pero es crucial que los padres estén al tanto de lo que está ocurriendo en la escuela al consultar con el docente. De esta forma, podrán abordar cualquier problema antes de que empeore.

* **Apoyo**

Para Inquilla (2020), el respaldo de los padres durante la escolarización debe ocurrir tanto en el hogar como en la escuela, implicando la participación activa tanto de los padres como de los docentes, ya que el profesor facilitará la conexión entre los padres y los alumnos. Además, el momento y la duración del acompañamiento deben ajustarse según las actividades educativas del estudiante.

Miquel & Sáez (2010), afirman: El respaldo parental ejerce una influencia significativa en el ámbito educativo y nos lleva a considerar la importancia que tiene para la escuela fomentar en los padres y apoderados la necesidad de recibir a sus hijos/as, escucharlos, proporcionarles una sensación de protección y apoyo psicológico. Esto es especialmente relevante porque influye en la confianza con la que los niños/as enfrentan su vida escolar y, por lo tanto, en su capacidad para desempeñarse adecuadamente (p. 18).

Forma de apoyo de los padres: Los padres también pueden impactar en el rendimiento académico de sus hijos al asistirles con las tareas escolares, lo que les enseña a enfrentar problemas por sí mismos. Los padres tienen la responsabilidad de supervisar el trabajo escolar de sus hijos, y la atención continua a sus actividades y el apoyo brindado les ayuda a los estudiantes a aumentar su autoconfianza. La asistencia no se limita a completar las tareas, sino a guiar cómo deben abordarlas, y los estudiantes siguen aprendiendo mientras reciben correcciones de sus padres. La participación de los padres durante las tareas debe

promover un ambiente de entusiasmo, motivación y paciencia para que los adolescentes completen sus responsabilidades escolares. En este contexto, supervisar el comportamiento de los niños relacionado con la realización de las tareas es parte del papel de los padres como educadores; sin embargo, este comportamiento a menudo se delega a terceros o se ignora, lo que permite que los hijos realicen las tareas, salgan de casa o pierdan el tiempo sin permiso, lo que dificulta que los padres en el hogar orienten o se informen sobre el progreso académico de cada lección (Inquilla ,2020, pp. 27-28).

Tiempo de apoyo que dedican los padres, la implicación de los padres en la educación es un aspecto fundamental en el proceso educativo. El ritmo de vida actual y las múltiples responsabilidades a las que los adultos deben atender pueden ser percibidos como obstáculos para el rendimiento escolar de los estudiantes. Sin embargo, dedicar tiempo diario para apoyar a los hijos no solo en la realización de las tareas escolares, sino también para brindarles ánimo y mostrar interés en sus actividades, es crucial. En muchos casos, los adolescentes pueden realizar sus tareas sin necesidad de la supervisión constante de los padres, adaptando el horario según la disponibilidad de ambos progenitores. En resumen, la educación y el respaldo que los padres ofrecen tienen como objetivo mejorar la calidad de vida y fomentar la investigación de sus hijos a través del diálogo. (Ministerio de Educación, 2014).

b) Acompañamiento de los padres en las clases sincrónicas y asincrónicas

Linder & Chrysanthemum (2020), mencionan que, el aprendizaje en línea puede tener lugar tanto de forma sincrónica como asincrónica. Las clases sincrónicas se refieren a aquellas en las que se realizan reuniones virtuales programadas regularmente, en las que todos los alumnos y el docente se conectan en línea simultáneamente para tener una comunicación en tiempo real. Por otro lado, el aprendizaje asincrónico es más flexible y se adapta realiza en momentos en los que cada individuo disponga de tiempo.

A consecuencia de la pandemia, la educación sufrió un giro inesperado, dan entrada al trabajo por diferentes plataformas virtuales, conllevando a clases sincronizadas, buscando interactuar a través de pantallas digitales, en un tiempo real. Asimismo, está el aprendizaje asincrónico, siendo este más flexible, teniendo en cuenta el horario disponible de los niños y sobre todo del adulto acompañante durante el proceso de aprendizaje.

Para Buri, (2021) en su cuadro nos muestra las características de la educación online.

Tabla 7. *Características de la educación online*

	Comunicación simultánea en tiempo real.
Aprendizaje horas sincrónicas	<p>Interacción directa (estudiantes-profesor).</p> <p>Socialización de temas y respuestas a interrogantes de manera inmediata.</p> <p>Aprendizaje colaborativo en un mismo espacio y tiempo.</p> <p>Necesidad de coordinar reuniones.</p> <p>Herramientas: Videoconferencia, chat o videochat, pizarras digitales.</p>
	Comunicación en tiempos diferentes.
Aprendizaje horas asincrónicas	<p>No existe encuentro simultáneo.</p> <p>Permite el aprendizaje constructivista</p> <p>Los estudiantes pueden retomar los contenidos en cualquier momento.</p> <p>Cada estudiante elige sus tiempos de estudio y lo hacen a su ritmo.</p> <p>Herramientas: Blog y microblogging, foro, wiki, correo electrónico o mensajería, herramientas multimedia (audios y videos), redes sociales (Salazar, 2015)</p>

Autora: Lisbeth Buri
Fuente: (Salazar, 2015)

* **Disponibilidad de recursos tecnológicos**

Según Hiraldo (2013), la incorporación de las herramientas tecnológicas ha contribuido de manera notable al avance de la educación a distancia, poniendo especial énfasis en la utilización de recursos de interacción tanto sincrónica como asincrónica mediante un sistema de gestión del aprendizaje que facilita el desarrollo adecuado del plan de estudios establecido (p. 2).

Por ello, los estudiantes deben contar con algunos recursos tecnológicos, por ejemplo: un teléfono celular, laptop, computadora, tablet. Asimismo, en una educación a distancia es indispensable contar con la herramienta más poderosa, que viene hacer el internet, también con programas para tener acceso a un aula virtual, tales como: meet, zoom, video-llamadas

entre otras plataformas, son las que se convierten en un medio de interacción, comunicación, socialización centrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

García (2016), argumenta que los recursos tecnológicos brindan nuevas posibilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incluir la imagen, el sonido y la interactividad como componentes que fortalecen la comprensión y el interés de los estudiantes (p. 1).

* **Conocimiento de las TIC por parte de los padres:**

Para Ballesta & Cerezo (2011), manifiesta que, es importante el uso de las TIC dentro de los hogares centrado en el contexto educativo, ya que los progenitores pueden influir en el uso de estos medios en beneficio de los estudiantes. Por ello, los padres deben ser capacitados para el conocimiento y la utilización de las TIC implica contribuir a la educación de sus hijos y, de manera más amplia, a su propia formación como miembros de una sociedad digital, lo que implica un proceso de alfabetización digital. En esta perspectiva, se puede afirmar que el nivel educativo de las madres y padres influirá en la utilización de estas tecnologías en el hogar, lo cual puede impactar en la educación de sus hijos frente a los medios tecnológicos contemporáneos (pp. 152-153).

Para este autor es importante que los padres tengan conocimientos sobre el uso de las TIC y lo que conlleva en el campo educativo actualmente, teniendo en cuenta lo mencionando podemos decir que eso va depender del nivel de estudios que ellos presentan, esto va contribuir de manera significativa en la formación de su hijos e hijas.

Según Saraguro (2020), los padres y madres con niveles académicos y económicos elevados pueden brindar un apoyo más efectivo al proceso educativo de sus hijos, así como proporcionar recursos y una mejor conexión a internet. Los estudiantes que tienen padres con un alto nivel de educación tienen asegurada la asistencia para completar las actividades escolares.

En el trabajo a distancia con niños del nivel inicial, es primordial el acompañamiento de calidad que es brindada por el adulto, es por ello, que los padres con nivel de formación superior, garantizan un mejor acompañamiento dentro del trabajo educativo.

2.2.2. Autonomía en las clases virtuales.

2.2.2.1. Definición de autonomía.

Cuando se habla de autonomía generalmente pensamos en niños autónomos, independientes, proactivos, estando estrechamente relacionado con el progreso de potenciar aquellas habilidades que sean han ido adquiriendo durante su desarrollo evolutivo.

Del Pino, Ferro, & Gómez (2017), afirma que, la autonomía es la habilidad de una persona para tomar decisiones por sí misma y llevar a cabo acciones con plena libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las responsabilidades de su comportamiento. Cada niño o niña debe actuar en base a su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus capacidades, conocimientos y habilidades (p. 20).

El Ministerio de Educación (2014), plantea que la autonomía, se trata de la obtención de una creciente habilidad por parte del niño para desenvolverse de forma autónoma en los diferentes aspectos de su comportamiento, pensamiento y emociones. Esto gradualmente le permite mostrar iniciativa e independencia para tomar decisiones, expresar opiniones, hacer propuestas y asumir responsabilidad por sus acciones ante sí mismo y los demás. El objetivo general busca promover el desarrollo de la capacidad de la niña o el niño para "incrementar progresivamente su autonomía, permitiéndole desenvolverse de manera adecuada y completa en su entorno, mediante el desarrollo de la confianza en sí mismo y el dominio gradual de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales" (p. 13).

García (1970), el progreso hacia la autonomía implica alcanzar la capacidad de reflexionar de manera crítica, considerando diversas perspectivas tanto a nivel ético como cognitivo, y estar capaz de pensar de manera independiente (pp. 2-3).

- * **Moral:** cuando se hable de moral es relacionado con los valores que los niños han ido adquiriendo durante sus relaciones sociales, construyendo capacidades que le ayudaran a comprender sobre lo justo y lo injusto sobre las cosas que suceden a su alrededor.
- * **Intelectual:** busca que los niños logren gobernar su propio aprendizaje, desde pequeños realizaran una serie de acciones que permite adquirir nuevos conocimientos, en relación con los demás, siendo capaz de tener un aprendizaje autónomo, que con el paso de su desarrollo ira enriqueciendo y potenciado.

Cada niño debe construir su propio espacio de interacción facilitando de manera satisfactoria el desarrollo de su independencia, centrado en ser libre de elegir lo que desea hacer y aprender. Forjando de esta manera conductas positivas que se deben cultivar durante toda su vida, esto ayudará durante su desenvolvimiento en cualquier situación de su vida cotidiana. Cabe mencionar que es fundamental que los progenitores participen de manera asertiva durante el proceso de desarrollo de la autonomía, partiendo desde su primera etapa de vida del infante, estableciendo un ambiente agradable, creando clima de afecto, confianza y protección, estos deben ser percibidos por los niños, para enriquecer más este proceso.

Manrique (2004), considera que, los alumnos actuales demandan adquirir aquellos conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su capacidad de aprender de manera autónoma, lo que les permitirá ser competentes en los nuevos entornos educativos. Sin embargo, la calidad de los programas de educación a distancia no siempre considera como un criterio fundamental el nivel de autonomía para el aprendizaje alcanzado por sus estudiantes. La promoción del aprendizaje autónomo en la educación a distancia no debe limitarse a ser un mero cliché, sino que debemos buscar métodos creativos para asegurar su implementación efectiva en el plan de estudios, así como en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 11).

2.2.2.2. Teorías del aprendizaje en la autonomía.

Para Herrera (2019), quien en su trabajo de investigación citó a Montealegre et al. (2015), donde hace mención sobre las teorías que ayudan a comprender mejor el desarrollo de la autonomía en los niños, estas son:

*** La noción de autonomía en Piaget**

Piaget establece una distinción entre ambos tipos de relación del niño con la norma moral. La primera, según Piaget, se denomina particular y consiste en la atribución de la autoridad del adulto sobre el juicio del niño; la segunda relación con la norma moral es de autonomía y se basa en la comprensión e intelecto de la misma. Estos tipos de relación del niño con la norma moral permiten a Piaget argumentar, siguiendo a Kant, que la autonomía surge del tránsito de una etapa de heteronomía, característica de la primera relación, a una etapa de autonomía, propia de la segunda relación (p. 11).

Piaget citado por Galindo (2012), establece una diferenciación entre dos formas de relación del niño con la norma moral. La primera se describe como unilateral y se refiere al impacto de la autoridad del adulto en el discernimiento del niño; la segunda conexión con la norma moral implica autonomía y se basa en el reconocimiento y comprensión de dicha norma (pp.28). Por lo tanto, reafirmando lo mencionado por el autor decimos que la autonomía está considerada mediante etapas, una de ellas caracterizada por el dominio que tiene el adulto sobre el infante, el siguiente, cuando el niño es capaz de reconocer y entender aspectos de su vida en diferentes ámbitos.

* **Teoría de Lev Semiónovich Vygotski**

La teoría sociocultural de Vygotsky se centra en la interacción activa de los estudiantes con su entorno social, donde el progreso cognitivo surge de una colaboración conjunta. Describe la educación como un motor fundamental y el principio de la racionalidad humana en la sociedad o cultura. Su base principal es la elaboración de un modelo hipotético que integra los procesos psicológicos, que nos permiten adquirir conocimiento sobre nosotros mismos y nuestro entorno, con los aspectos socioculturales, que incluyen las interacciones sociales y el entorno establecido por el individuo (p. 12).

* **Teoría de Jerome Bruner**

La teoría cognitiva de Bruner aborda la cuestión de cómo las personas llegan a comprenderse a sí mismas y su entorno, así como cómo utilizan su conocimiento para interactuar con su entorno. Por lo tanto, esta teoría sugiere que los procesos intelectuales están fuertemente influenciados por las metas individuales. La noción de fin u objetivo es central en esta perspectiva educativa. Una característica distintiva de los seres humanos es su habilidad para perseguir sus propios intereses o metas, ya sea a corto o largo plazo. Es decir, actúan intencionalmente para alcanzar metas utilizando su conocimiento disponible; se comportan de manera inteligente. Según esta teoría, la esencia fundamental del aprendizaje es encontrar soluciones creativas a una variedad de problemas que enfrentan las personas (pp. 12-13).

2.2.2.3. Tipos de autonomía.

Para Castillo (2020), tenemos los siguientes tipos de autonomía:

* **Autonomía física**

Implica que las personas sean capaces de reconocer sus errores o adquirir conciencia de sí mismas, así como de tener la capacidad de tomar decisiones libremente para transformarse en personas autónomas y responsables. A medida que los niños crecen, se vuelven cada vez más independientes e autónomos tanto en el ámbito intelectual como moral (p. 30).

* **Autonomía emocional**

Facilita el desarrollo de sus propios juicios morales acerca de lo correcto y lo incorrecto. El individuo es capaz de analizar críticamente sus preferencias, creencias, deseos, entre otros aspectos, y tiene la capacidad de intentar o desear modificar sus preferencias y valores hacia un nivel superior o de segundo orden, lo que le permite construir un sentido ético con el propósito de jerarquizar valores y lograr una integración social afectiva (pp. 30-31).

* **Autonomía personal**

El crecimiento integral de un individuo comienza con la realización de actividades simples desde la infancia. Así se promueve la autonomía personal y el niño desarrolla una autoimagen positiva, lo que le permite construir significados en sus relaciones consigo mismo y con los demás. La personalidad, la confianza en sí mismo y la capacidad de emprender se construyen mediante la interacción social y colaboración, lo cual promueve el crecimiento de habilidades para afrontar desafíos y tomar decisiones personales de forma autónoma, en línea con sus propias normas y preferencias para satisfacer sus necesidades. Desde esta perspectiva, se reconoce que, para alcanzar la autonomía personal, los componentes esenciales de este proceso de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición (p. 31).

2.2.2.4. Virtudes de la autonomía

Según Amarillys (2011), "El fomento de la autonomía de forma apropiada conlleva importantes ventajas, ya que se cultivan cualidades que serán útiles a lo largo de la vida. Por lo tanto, resulta crucial promover la autonomía en el alumno" (p. 30)

* **Seguridad en sí mismo:**

Cuando se enseña al alumno a valerse por sí mismo, aprende a ser independiente, reconoce que puede progresar con el apoyo y la guía de los adultos que le ayudan a crecer, no a depender. Se esfuerza, disfruta aprendiendo y se siente seguro mientras crece. Aprende a valorar tanto su propio valor como el de los demás. Por el contrario, el alumno al que se le proporciona todo se siente necesitado porque depende de los demás. No confía en sí mismo, depende de las personas que lo rodean. Desconoce su capacidad para realizar actividades por sí solo y no aprecia las habilidades de los demás, ya que quienes lo rodean hacen todo por él. Se vuelve inseguro. La confianza en uno mismo, la capacidad de realizar actividades de manera independiente, es esencial para el progreso. Los estudiantes que reciben todo preparado, confían en los adultos para resolver sus problemas: los bañan, los visten, los alimentan. No se les enseña a ordenar sus juguetes ni a recoger su ropa. Así, el alumno crece considerando que otros se encargarán de resolver sus problemas y satisfacer sus deseos. Obtienen todo con el mínimo esfuerzo (p. 30).

* **La responsabilidad:**

Gonzales, (2019), en la medida en que, mediante el diálogo, el niño puede elegir entre opciones, considerando lo que es mejor para él y su entorno social, se encuentra el principio de autonomía. La mediación docente que parte de la realidad del estudiante y la problematiza juega un papel fundamental en la formación del juicio crítico de los niños. Esto les ayuda a conocer el mundo y, a medida que crecen, se reconocen como sujetos. Aceptando su historia cultural y su humanidad, buscan superar las contradicciones del entorno social, el cual esta inmersos (p. 25).

* **La atención:**

Gonzales, (2019), nos indica que, dado que cada niño es único y necesita ser comprendido de manera particular, una forma de fomentar la autonomía no es obligar a los niños a actuar según los deseos del adulto, sino respetar su voluntad, su realidad, su tiempo y su individualidad, brindándoles la libertad de expresarse de la manera que mejor les convenga y permitiéndoles vivir diversas experiencias a través de las cuales puedan conocer y entender el mundo. (p. 25)

* **El orden lógico:**

"En la infancia, a medida que el niño aprende a independizarse del adulto y a actuar con autonomía, descubre que el orden le facilita realizar las actividades. El orden hace que las tareas sean más sencillas de llevar a cabo" (Amarillys, 2011, p. 31)

* **La fuerza de voluntad:**

"La voluntad se forma en la primera infancia. Esta consiste en repetir actividades con cierto grado de dificultad hasta dominarlas. De esta forma, se adquieren hábitos. La voluntad es desear algo y conseguirlo." (Amarillys, 2011, p. 31)

* **La disciplina y obediencia:**

Para Amarillys, (2011), la disciplina se clasifica en dos tipos: la disciplina interna, que incluye la autodisciplina, el autocontrol y el equilibrio interno, las cuales el estudiante adquiere cuando se siente seguro. Así, siente que controla su entorno. Y, la disciplina externa, que consiste en la obediencia. Estas cualidades nos muestran que es fundamental el desarrollo de la autonomía en esta etapa. Se desarrollan virtudes que serán cruciales para un adecuado desempeño del alumno a corto, mediano y largo plazo. (p. 32).

2.2.2.5. Dimensiones de la autonomía.

Podemos decir que la autonomía da inicio a su proceso en los siguientes momentos:

a) Relación consigo mismo.

Maldonado (2017), ostenta que los niños desde que nacen presentan un impulso por conocer y comprender el medio que les rodea, es decir que desde el nacimiento se presenta la capacidad por aprender, a través de estímulos ellos pueden percibir con los sentidos.

En esta fase, el niño va adquiriendo capacidades: comienza a experimentar cambios significativos tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor (...). Así, desarrolla y refuerza hábitos de autonomía y destrezas. Demuestra capacidad de elección en las actividades (...), toma decisiones al realizarlas y solicita ayuda cuando la necesita. De este modo, el infante va desarrollando habilidades que reflejarán un desarrollo adecuado en su persona (pp. 22-23).

* **Aprender a aprender:**

Sierra (2012), Opina que los estudiantes deben desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, lo que nos lleva a considerar cómo enseñar a aprender. Una reflexión que surge de esto es la necesidad de adquirir habilidades de aprendizaje para convertirnos en aprendices autónomos.

Aquellos que han adquirido habilidades para aprender requerirán menos frecuentemente la guía presencial de alguien en su proceso de aprendizaje. Esto plantea nuevas preguntas: ¿cuál es la importancia del aprendizaje autónomo? y ¿en qué situaciones sería recomendable o imprescindible, considerando las dificultades que pueden surgir en distintos contextos, como la conectividad y el acceso a recursos? Los docentes no pueden supervisar de manera directa todo el aprendizaje que los estudiantes necesitan. Aunque hay aspectos en los que la guía de los docentes o tutores es indispensable, los estudiantes también pueden adquirir conocimientos por sí mismos. (p. 9)

Por lo mencionado, podemos decir que es importante que los niños sean aprendices autónomos, teniendo en cuenta la modalidad virtual en los aprendizajes, buscando que ellos poco a poco vayan siendo capaces de aprender por sí mismo, aunque en ocasiones habrá aspectos que necesiten de la guía de un adulto acompañante.

* **Dominio técnico al uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje:**

Manrique (2004), Subraya la importancia de que el estudiante practique los métodos requeridos para aprender en las circunstancias particulares de la educación a distancia, adquiriendo destrezas en áreas como la comprensión de lectura, la redacción y el uso de herramientas tecnológicas e informáticas, entre otras. Esto le permitirá avanzar gradualmente hacia un uso estratégico de dichas habilidades, siendo capaz de seleccionar consciente e intencionalmente las estrategias más adecuadas para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. (p. 6)

En una educación a distancia es necesario que los niños ejerciten algunos procedimientos para que ellos puedan aprender, asimismo tenemos el uso de medios tecnológicos, siendo de vital importancia, para una comunicación en ambientes virtuales, de

tal forma irán logrando progresivamente su uso adecuado de dichos medios, facilitando de este modo su aprendizaje.

* **Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje:**

Al principio, el estudiante llevará a cabo una variedad de acciones y actividades que irá dominando gradualmente, aumentando su conciencia sobre su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se le ofrecerán ocasiones para que pueda expresar de forma oral o escrita los procesos y decisiones que ha tomado en relación con su aprendizaje, permitiendo así su manifestación externa. (p. 7)

Durante el proceso de aprendizaje los niños irán adquiriendo un conjunto de habilidades que les permitirá aprender de manera consiente, conllevando esto a que puedan comunicar sus aprendizajes de diferentes maneras, luego de ello lograrán su exteriorización, viéndose reflejado su actuar.

b) Relación con los demás.

Para los niños su primer entorno de socialización viene hacer la familia convirtiéndose así en el núcleo de la sociedad, luego comienza abrirse paso a interactuar con su entorno, donde empezara conocer a más niños que están cerca de él, después de relacionarse con sus pares empezará el camino para la adquisición de nuevos conocimientos que irán construyendo.

En los primeros años de vida, el infante comienza moldeando su personalidad y desarrollando habilidades y destrezas que requieren un gran esfuerzo. Por consiguiente, es fundamental que el adulto proporcione una adecuada guía, dotándolo de las herramientas necesarias para que pueda adquirir nuevos conocimientos. Para el niño, ser autónomo implica tener claridad sobre lo que debe hacer y, en la medida de sus posibilidades, contar con seguridad, autoestima y responsabilidad, aspectos que le permitirán su crecimiento como individuo. (Maldonado, 2017, pp. 23-24).

* **Ambiente familiar, escolar y virtual:**

Según Fernández & Méndez (2021), El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el fomento apropiado de la autonomía en los niños, ya que constituye el primer ámbito donde tienen la libertad de experimentar y crear sus primeras vivencias, lo cual es preparar para interactuar en sociedad. (p. 27)

Al contextualizar el desarrollo de la autonomía en entornos familiares, escolares y virtuales, se observa que los niños comienzan a tomar conciencia de las personas y situaciones que los rodean. En cada uno de estos espacios, se preparan para enfrentar desafíos y problemas que surgen en la sociedad, fomentando así su capacidad de respuesta de manera independiente y autocrítica. Tanto los docentes como las familias deben colaborar estrechamente en cualquier entorno para brindar la seguridad y confianza necesarias para fomentar la autonomía en los niños (p. 30).

* **Regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje:**

Durante las fases iniciales de su estudio, el alumno requerirá una mayor orientación y supervisión por parte del docente o tutor, así como la ayuda de compañeros más experimentados para comprender las circunstancias de las labores o actividades, así como las expectativas respecto a su desempeño como estudiante. Esta dependencia inicial deberá ser gradualmente sustituida por la autonomía y el control por parte del propio estudiante. (p 7)

En el nivel inicial el acompañamiento es el andamiaje primordial para que los niños logren sus aprendizajes, por ello, en una educación virtual, en las primeras etapas es crucial el acompañamiento con mayor frecuencia, convirtiéndose en un guía dentro de los aprendizajes de los niños, así mismo, es importante que sean protagonistas de su aprendizaje, disminuyendo significativamente la presencia del adulto acompañante.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.3.1. Acompañamiento.

Acompañar es ayudar, a través de un proceso de consenso y negociación basada en una ética de la comunicación, a que un proyecto pueda ver la luz o evolucionar, utilizándolo,

compartiendo conocimientos y saber-hacer para hacer más autónomas a las personas implicadas. (Bischoff y Velázquez, 2016, p. 2)

2.3.2. Actividades asincrónicas.

En la enseñanza asincrónica, la formación educativa se desarrolla de forma que la interacción entre estudiante y profesor no ocurre simultáneamente en tiempo y espacio. Esto sucede de forma intermitente, no en tiempo real, y una ventaja es que las discusiones y contribuciones de los participantes quedan registradas, permitiendo al usuario estudiarlas detenidamente antes de ofrecer su propia contribución o respuesta. (Rubiano, 2015, p. 54)

2.3.3. Actividades sincrónicas.

En las actividades sincrónicas, todos los participantes acceden simultáneamente a la misma información, compartiendo el mismo tiempo y espacio. Esto les permite compartir experiencias comunes y reaccionar de inmediato a la información presentada o comentada por otros. Son fundamentales cuando no es posible una interacción presencial y son una excelente manera de iniciar la creación de una comunidad virtual. Además, las actividades que utilizan herramientas de comunicación sincrónica resultan útiles cuando se necesita la colaboración de un experto. (Rubiano, 2015, p. 52)

2.3.4. Ambiente virtual de aprendizaje.

El entorno remoto la cual se encuentran maestros y estudiantes empleando variados canales de comunicación en tiempo real y diferido, con variadas experiencias, culturas, conocimientos, intereses y valores, pero unidos por la meta compartida de generar y renovar saberes. Este espacio está organizado didácticamente mediante una plataforma de gestión educativa, para que los alumnos a distancia puedan aprender. (Roquet, 2008, p. 11)

2.3.5. Andamiaje.

El andamiaje es un soporte temporal proporcionada por el maestro o compañeros más competentes, que asiste en ayudar al estudiante a obtener nuevos conocimientos, y que se retira una vez que el alumnado logre trabajar de forma autónoma. (Delmastro, 2008, p. 1)

2.3.6. Aprendizaje.

“Es una modificación duradera en el comportamiento, así como asociaciones o representaciones mentales que surgen como resultado de la experiencia” Ormrod, (2005, p. 5).

2.3.7. Aula virtual.

Es un ambiente en línea alojado en una página web que posibilita a los estudiantes participar en actividades educativas remotas de manera virtual, brindándoles todos los beneficios y recursos que tendrían en un aula tradicional. Además, ofrece herramientas de comunicación. Roquet, (2008, p. 24)

2.3.8. Autonomía.

Se refiere a la habilidad que desarrolla el estudiante para gestionar su propio procedimiento educativo. A diferencia de la autonomía, que puede ser natural y subconsciente en la vida diaria, la autonomía en el aprendizaje es deliberada, intencional, evidente y metódica. Ejercerla implica que el alumno asume la responsabilidad y toma decisiones personales sobre cómo aprender, además de mostrar disposición para colaborar con el docente. Centro virtual cervantes, (1997-2021)

2.3.9. Familia.

Se trata de un grupo de individuos unidos por lazos de afecto recíproco, regulados por normas y prácticas de conducta. Este grupo tiene la responsabilidad de acompañar a todos sus integrantes en el proceso inicial de socialización, preparándolos para una exitosa transición hacia la socialización secundaria. Gallego , (2012, p. 332).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.1. Procesamiento e interpretación de datos

3.1.1.1 Resultados del Test a los PPF

A continuación, se presenta los resultados por cada subdimensión y la variable acompañamiento de PPF del Test como instrumento de recolección de datos, realizada a la muestra establecida de 23 padres de familia de los niños de 5 años de la I.E. N° 174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021.

Tabla 8. Nivel de la subdimensión supervisión

Subdimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
Supervisión	Bajo	[04 – 09]	1	4.3
	Medio	[10 – 15]	17	73.9
	Alto	[16 – 20]	5	21.8
	Total		23	100

Fuente: cuestionario aplicado

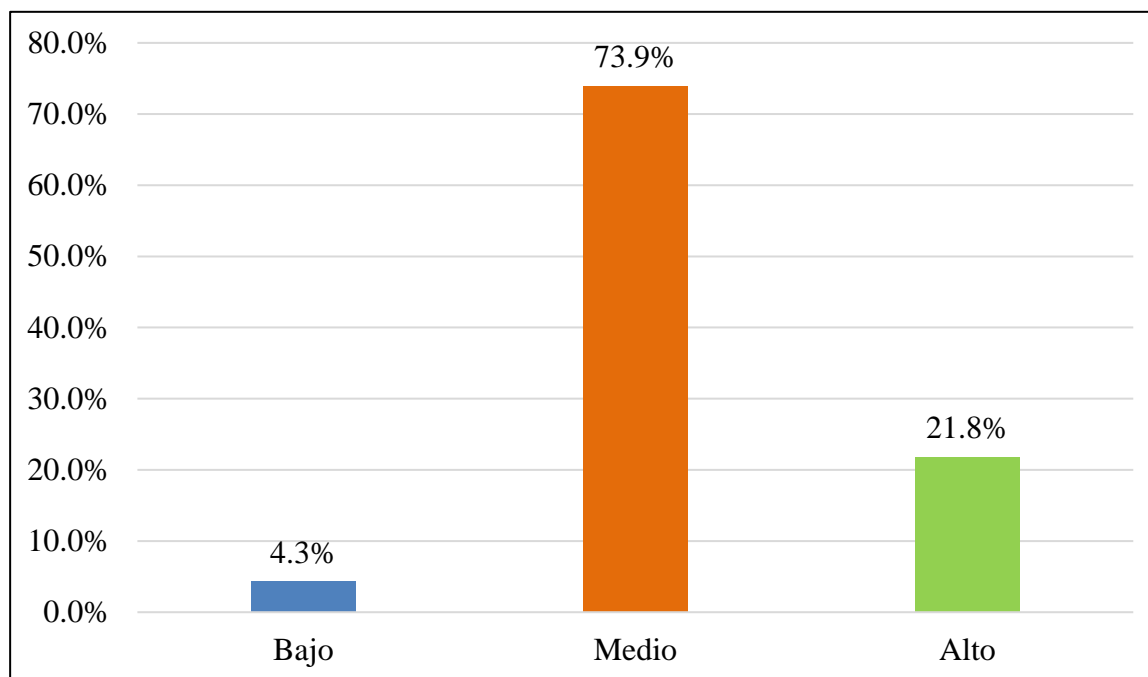


Figura 1. Nivel de la sub-dimensión supervisión

Fuente: Datos de la tabla 8

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 8 y figura 1, tenemos que, de los 23 padres de familia de la muestra, 17 que representan el 73.9% ostentan un nivel medio en el rango [10 – 15], seguido de 5 que representa el 21.8% que se sitúa en un nivel alto en el intervalo [16 – 20], por último, 1 que representan el 4.3% se ubican en el nivel bajo en el rango [04 – 09], respecto a la supervisión durante las actividades de aprendizaje de sus niños, de acuerdo a la escala establecida.

De estos datos se infiere que el 73.9% de PPF, siendo la amplia mayoría se encuentran en el nivel **medio** respecto a la supervisión durante las actividades de aprendizaje de sus niños.

Tabla 9. Nivel de la sub-dimensión apoyo

Sub-dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
Apoyo	Bajo	[10 – 23]	0	0
	Medio	[24 – 37]	15	65.2
	Alto	[38 – 50]	8	34.8
	Total		23	100

Fuente: cuestionario aplicado

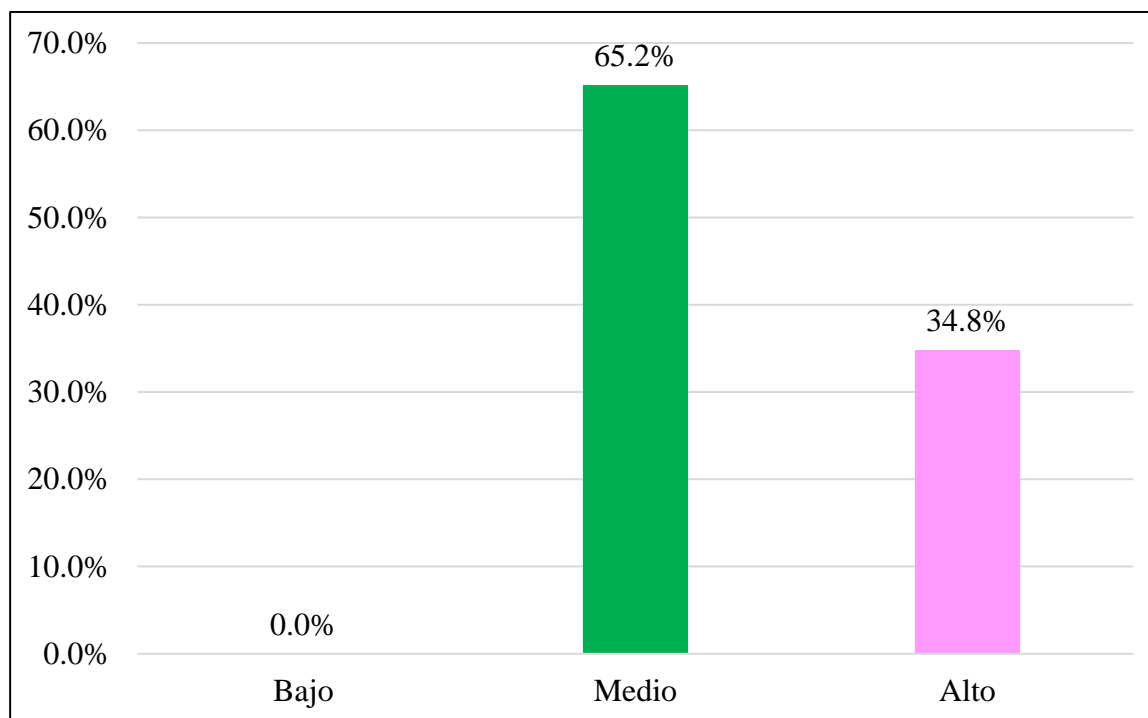


Figura 2. Nivel de la sub-dimensión apoyo

Fuente: Datos de la tabla 9

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 9 y figura 2, tenemos que, de los 23 padres de familia de la muestra, 15 que representan el 65.2% se encuentran en nivel medio en el rango [24 – 37] respecto al apoyo que brindan durante las actividades de aprendizaje de sus niños y 8 que representan el 34.8% se ubican en un nivel alto en el rango [38 – 50] de acuerdo a la escala establecida.

De estos datos se deduce que el 65.2% de PPF, siendo la gran mayoría se encuentran en el nivel **medio** respecto al apoyo que brindan durante las actividades de aprendizaje de sus niños.

Tabla 10. Nivel de la sub-dimensión recursos tecnológicos

Sub-dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
Recursos tecnológicos	Bajo	[12 – 27]	0	0
	Medio	[28 – 43]	4	17.4
	Alto	[44 – 60]	19	82.6
	Total		23	100

Fuente: cuestionario aplicado

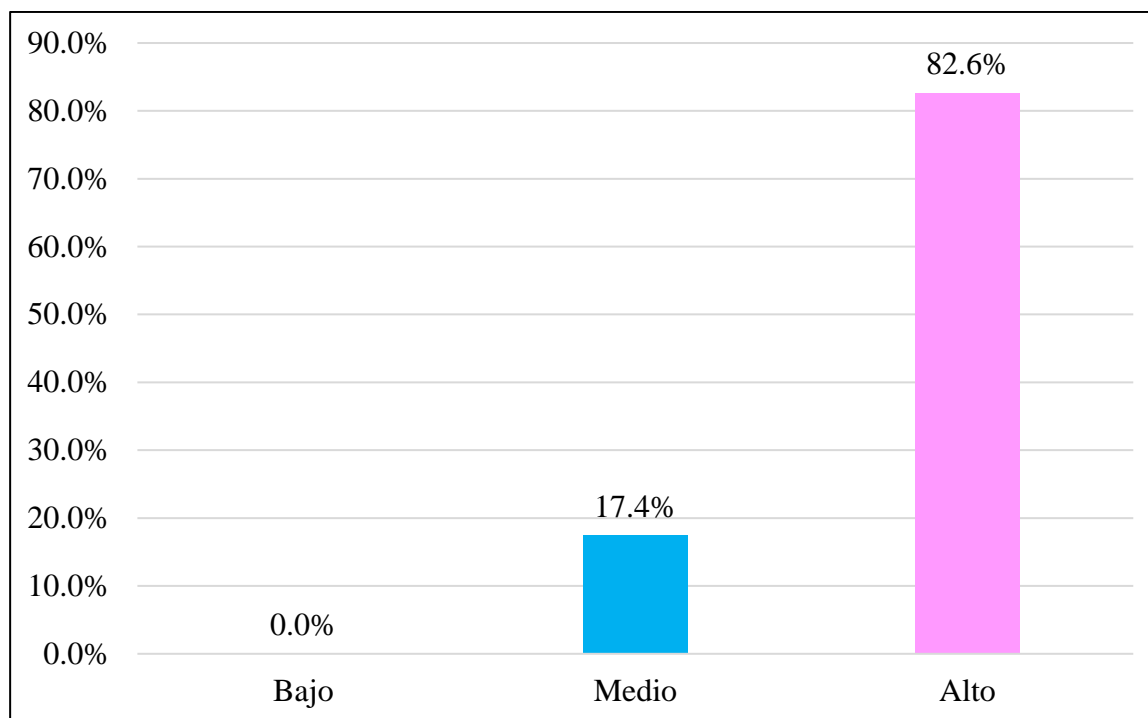


Figura 3. Nivel de la sub-dimensión recursos tecnológicos
Fuente: Datos de la tabla 10

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 10 y figura 3, tenemos que, de los 23 padres de familia de la muestra, 19 que representan el 82.6% se ubican en un nivel alto en el rango [44 – 60] y 4 que representa el 17.4% se encuentran en un nivel medio en el rango [28– 43] respecto a la disponibilidad de recursos tecnológicos en el aprendizaje de sus niños, de acuerdo a la escala establecida.

De estos datos se concluye que el 82.6% de PPF, siendo la amplia mayoría se encuentran en el nivel **alto** respecto a la disponibilidad de recursos tecnológicos en el aprendizaje de sus niños.

Tabla 11. Nivel de la sub-dimensión TIC

Sub-dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
TICS	Bajo	[03 – 06]	2	8.7
	Medio	[07 – 10]	11	47.9
	Alto	[11 – 15]	10	43.4
	Total		23	100

Fuente: cuestionario aplicado

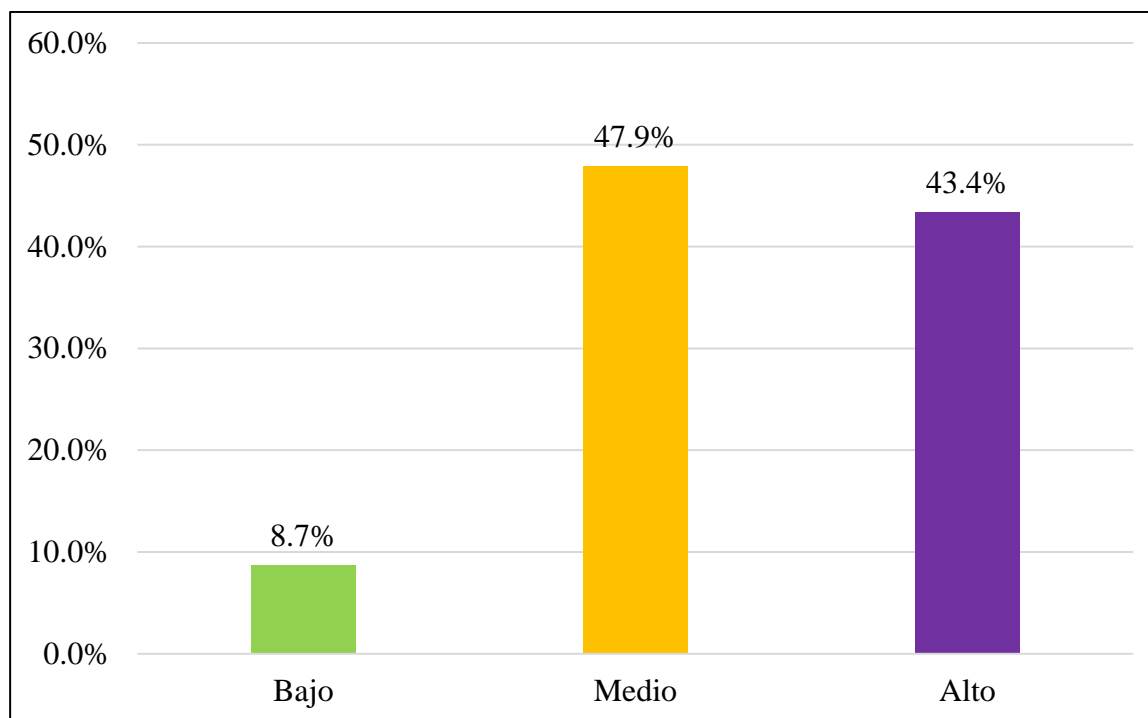


Figura 4. Nivel de la sub-dimensión TIC

Fuente: Datos de la tabla 11

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 11 y figura 4, tenemos que, de los 23 padres de familia de la muestra, 11 que representan el 47.9% presentan un nivel medio en el rango [07 – 10] respecto a las TIC, seguido de 10 que representan el 43.4% se ubican en un nivel alto en el rango [11 – 15] y 2 que representan el 8.7% se encuentran en nivel bajo en el rango [03 – 06] respecto al conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en el aprendizaje de sus niños, según la escala definida.

De estos datos se deduce que el 47.9% de PPF, siendo la gran mayoría se encuentran en el nivel **medio** respecto al conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en el aprendizaje de sus niños.

Tabla 12. Nivel de la variable acompañamiento de PPF

Variable de estudio	Nivel	Rango	fi	hi (%)
Acompañamiento	Bajo	[29 – 67]	0	0
	Medio	[68 – 106]	8	34.8
	Alto	[107 - 145]	15	65.2
	Total		23	100

Fuente: cuestionario aplicado

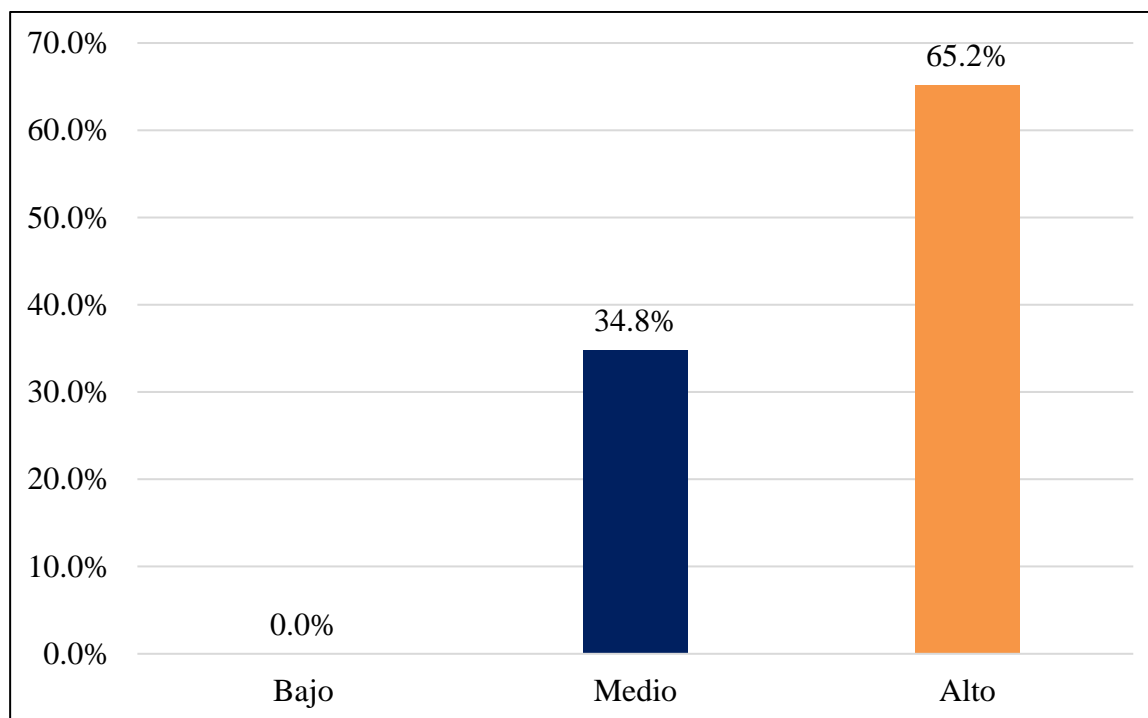


Figura 5. Nivel de la variable acompañamiento de PPF

Fuente: Datos de la tabla 12

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 12 y figura 5, tenemos que, de los 23 padres de familia de la muestra, 15 que representan el 65.2% se ubican en un nivel alto en el intervalo [107 – 145] acompañan a sus hijos y 8 que representan el 34.8% se encuentran en nivel medio en el rango [68 – 106] respecto al acompañamiento según la escala definida.

De estos datos se deriva que el 65.2% de PPF siendo la amplia mayoría se encuentran en el nivel **alto** de acompañamiento durante las clases virtuales de sus niños.

Tabla 13. *Análisis de variabilidad del nivel de acompañamiento*

Variable	Medidas	\bar{x}	S	S ²	CV%
Acompañamiento		106.43	10.51	110.53	9.88

Fuente: Cálculos mediante Minitab.

INTERPRETACIÓN

El promedio de los resultados es de 106.43 puntos y se ubica en el rango [68 – 106] de acuerdo a la escala establecida, lo cual indica un nivel medio, los puntajes varían en 10,51

unidades en torno a su promedio aritmético y muestran una varianza de 110.53 sugiriendo que los puntajes tienen poca variabilidad, con un coeficiente de variabilidad del 9.88%, lo que implica que el grupo es homogéneo en relación con el nivel de la variable de acompañamiento, dado que el resultado es inferior al umbral convencional del 30%.

3.1.1.2 Resultados de la observación a las niñas y niños

A continuación, se presentan los resultados por cada sub-dimensión y la variable autonomía de la observación realizada a la muestra establecida de 23 niños de 5 años de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", de Moyobamba, 2021.

Tabla 14. Nivel de la sub-dimensión aprender a aprender

Sub-dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
Aprender a aprender	Inicio	[05 – 11]	0	0
	Proceso	[12 – 18]	20	87.0
	Logrado	[19 – 25]	3	13.0
	Total		23	100

Fuente: Guía de observación

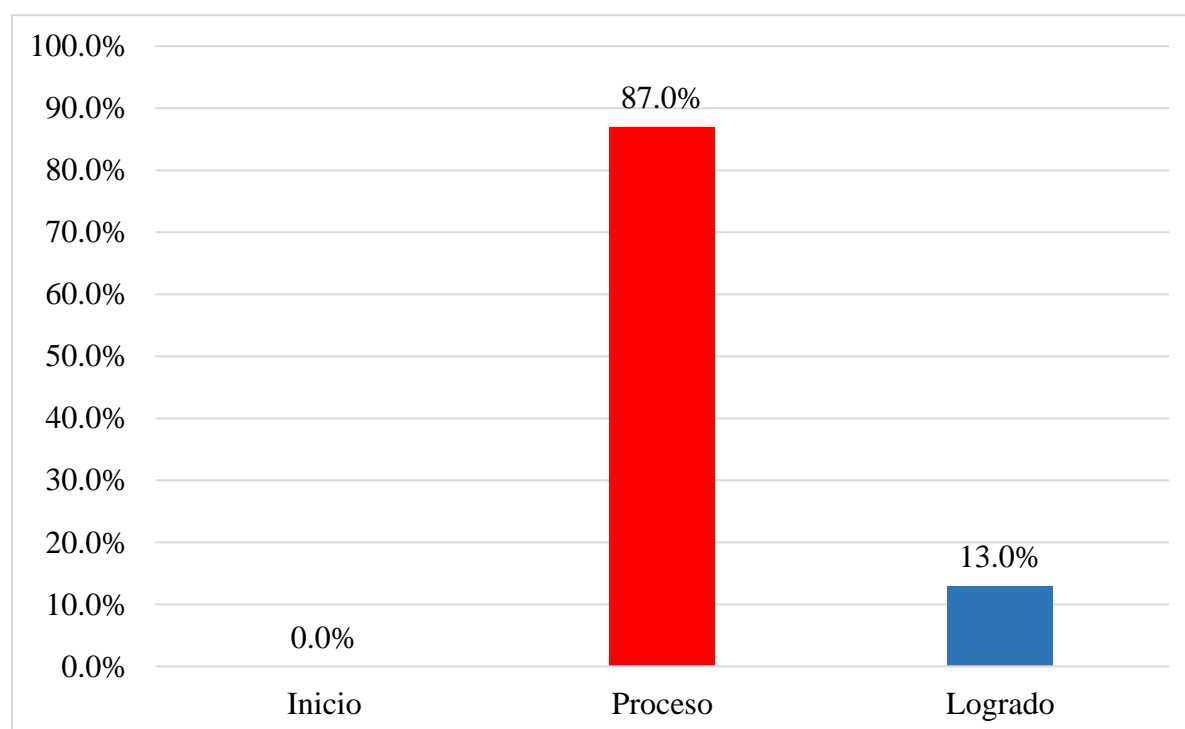


Figura 6. Nivel de la sub-dimensión aprender a aprender

Fuente: Datos de la tabla 14

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 14 y figura 6, tenemos que, de los 23 niños de la muestra, 20 que representan el 87.0% se encuentran en proceso en el rango [12 – 18] respecto a aprender a aprender, seguido de 3 que representan el 13.0% se ubican en un nivel logrado en el rango [19 – 25] según la escala definida.

De estos datos se deduce que el 87.0% de niños, siendo la amplia mayoría se encuentran en **proceso** respecto a aprender a aprender.

Tabla 15. Nivel de la sub-dimensión dominio

Sub-dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
Dominio	Inicio	[04 – 08]	2	8.7
	Proceso	[09 – 14]	15	65.2
	Logrado	[15 – 20]	6	26.1
	Total		23	100

Fuente: Guía de observación

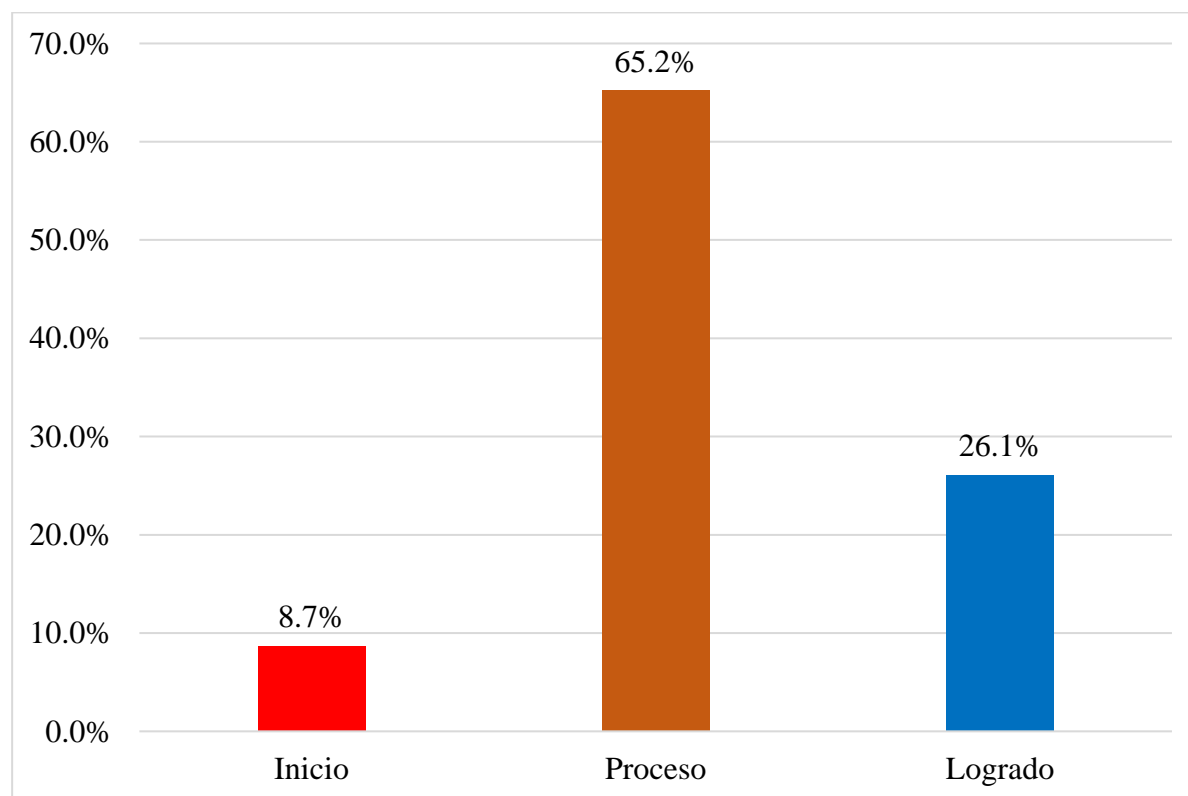


Figura 7. Nivel de la sub-dimensión dominio

Fuente: Datos de la tabla 15

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 15 y figura 7, tenemos que, de los 23 niños de la muestra, 2 que representan el 8.7% se encuentran en inicio en el rango [4 – 8] respecto a la competencia técnica a una utilización estratégica de los métodos de aprendizaje, seguido de 15 que representan el 65.2% se encuentran en proceso en el rango [9 – 14] y 6 que representan 26.1% se ubican en un nivel logrado en el rango [15 – 20] según la escala definida.

De estos datos se infiere que, el 65.2% de niños, siendo la amplia mayoría se encuentran en el nivel de **proceso** respecto al dominio de la técnica a una aplicación estratégica de los procedimientos de aprendizaje.

Tabla 16. *Nivel de la sub-dimensión interiorización a la exteriorización*

Sub-dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
<i>Interiorización a la exteriorización</i>	Inicio	[11 – 25]	0	0
	Proceso	[26 – 40]	18	78.3
	Logrado	[41 – 55]	5	21.7
	Total		23	100

Fuente: Guía de observación

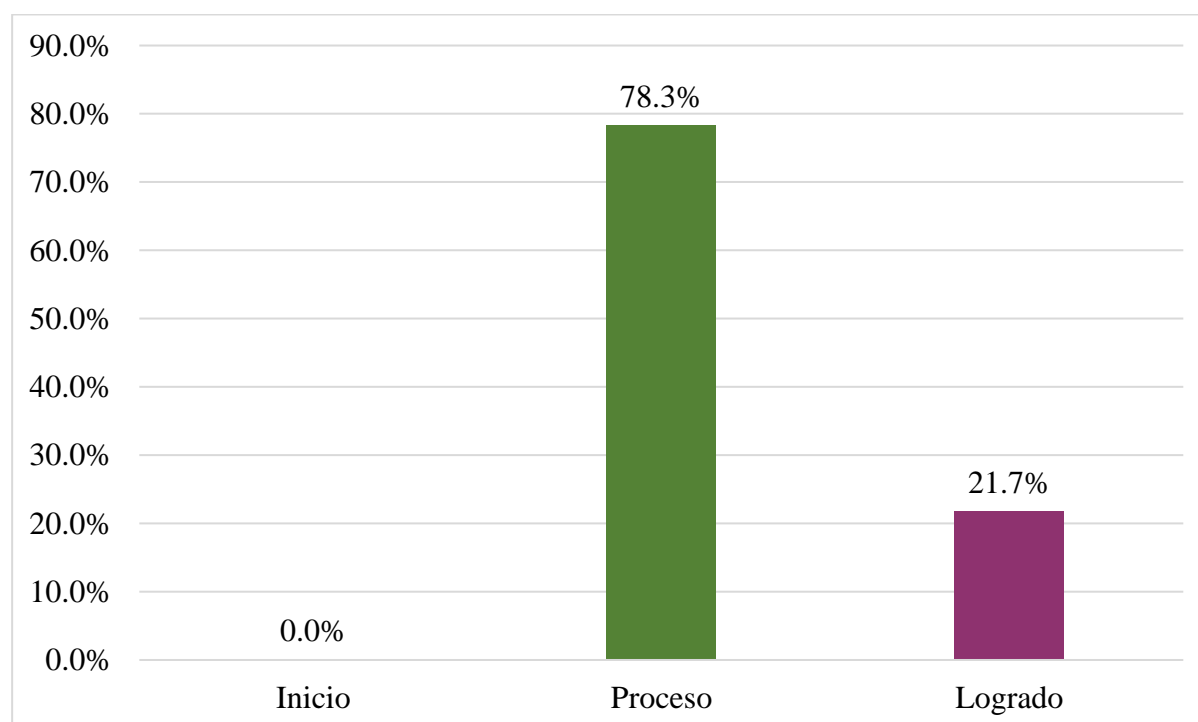


Figura 8. Nivel de la sub-dimensión interiorización a la exteriorización

Fuente: Datos de la tabla 16

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 16 y figura 8, tenemos que, de los 23 niños de la muestra, 18 que representan el 78.3% se encuentran en el nivel proceso en el rango [26 – 40] respecto a internalización hacia la externalización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje, seguido de un 5 que representan un 21.7% presentan un nivel logrado en el rango [41 – 55] según la escala definida.

De estos datos se deriva que, el 78.3% de niños, siendo la amplia mayoría se encuentran en el nivel de **proceso** respecto a internalización hacia la externalización de los procesos ocurridos antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Tabla 17. Nivel de la sub-dimensión ambiente familiar, escolar y virtual

Sub-dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
<i>Ambiente familiar, escolar y virtual</i>	Inicio	[03 – 07]	8	34.8
	Proceso	[08 – 11]	12	52.2
	Logrado	[12 – 15]	3	13.0
	Total		23	100

Fuente: Guía de observación

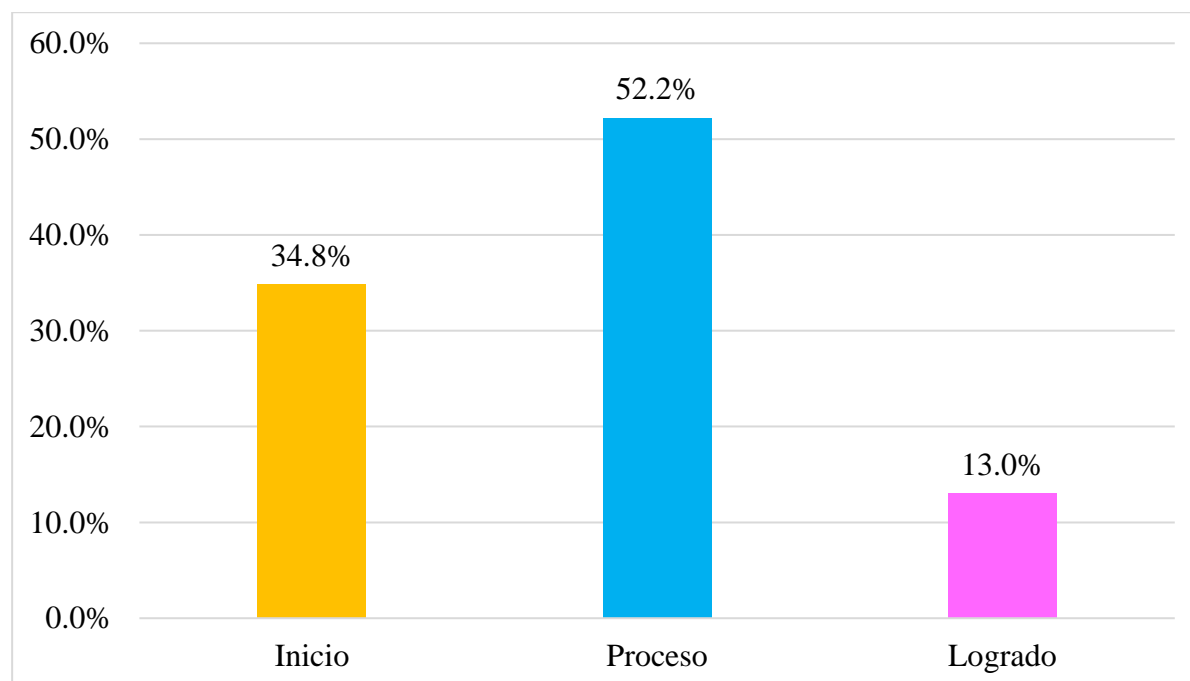


Figura 9. Nivel de la sub-dimensión ambiente familiar, escolar y virtual

Fuente: Datos de la tabla 17

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 17 y figura 9, tenemos que, de los 23 niños de la muestra, 8 que representan el 34.8% se encuentran en el nivel de inicio en el rango [03 – 07] respecto al ambiente familiar, escolar y virtual, seguido de 12 que representan el 52.2% se localizan en el nivel proceso en el rango [08 – 11] y 3 que representan el 13.0% se ubican en un nivel logrado en el rango [12 – 15] según la escala definida.

De estos datos se deduce que, el 52.2% de niños, siendo la amplia mayoría se encuentran en el nivel de **proceso** respecto al ambiente familiar, escolar y virtual.

Tabla 18. Nivel de la sub-dimensión regulación/autorregulación

Dimensión	Nivel	Rango	fi	hi (%)
	Inicio	[04 –08]	0	0
<i>Regulación/ autorregulación</i>	Proceso	[09 – 14]	15	65.2
	Logrado	[15 – 20]	8	34.8
	Total		23	100

Fuente: Guía de observación

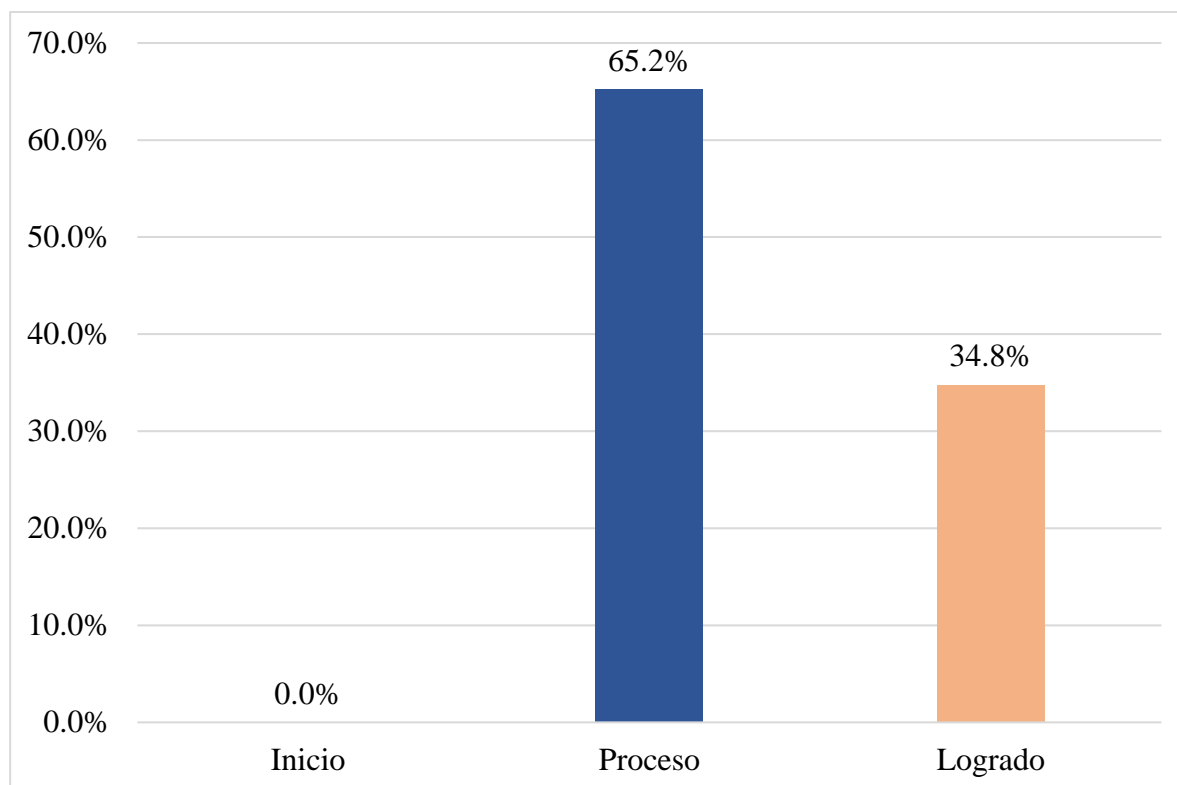


Figura 10. Nivel de la sub-dimensión regulación/autorregulación

Fuente: Datos de la tabla 18

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 18 y figura 10, tenemos que, de los 23 niños de la muestra, 15 que constituyen el 65.2% están en el nivel de proceso en el rango [09 – 14] respecto a la transición de la dirección externa hacia la autogestión en los procesos de aprendizaje y 8 que representan el 34.8% se ubican en un nivel logrado en el rango [15 – 20] según la escala definida.

De estos datos se concluye que, el 65.2% de niños, siendo la gran mayoría están en el nivel de **proceso** respecto a la transición del cambio de control externo a autocontrol en los procesos de aprendizaje.

Tabla 19. Nivel de la variable autonomía

Variable de estudio	Nivel	Rango	fi	hi (%)
Autonomía	Inicio	[27 – 63]	0	0
	Proceso	[64 – 99]	19	82.6
	Logrado	[100 – 135]	4	17.4
	Total		23	100

Fuente: Guía de observación

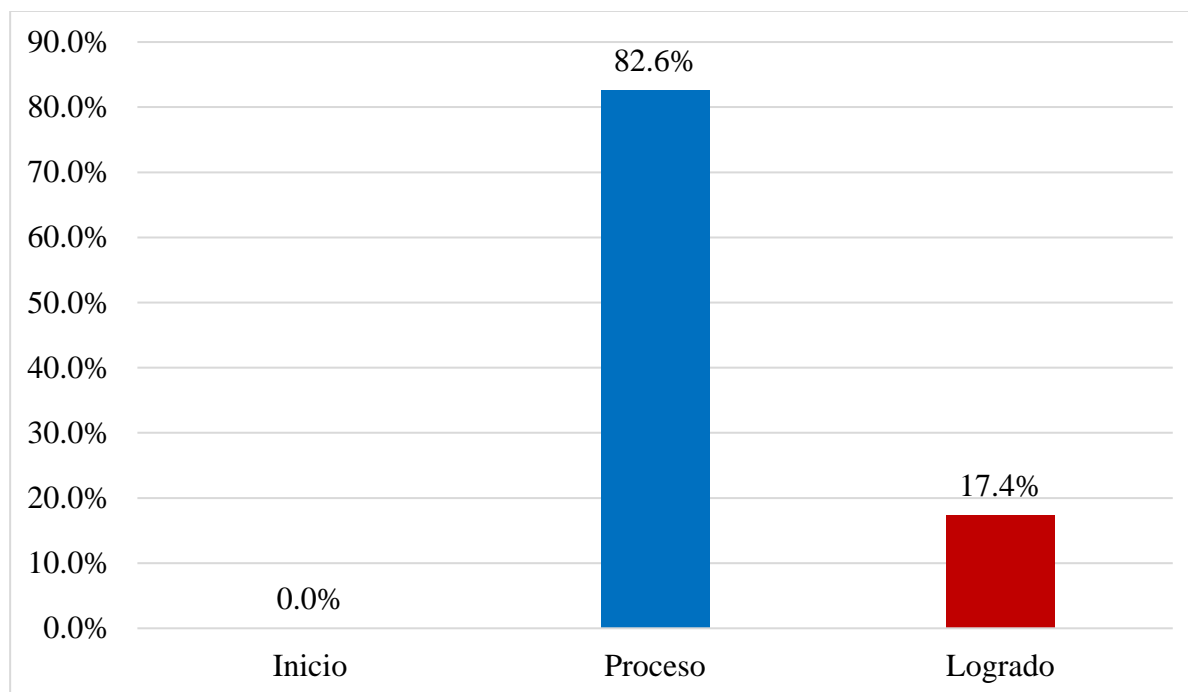


Figura 11. Nivel de la variable autonomía

Fuente: Datos de la tabla 19

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 19 y figura 11, tenemos que, de los 23 niños de la muestra, 19 que representan el 82.6% se encuentran en el nivel de proceso en el rango [64 – 99] respecto a la autonomía en las clases virtuales y 4 que representan el 17.4% se ubican en un nivel logrado en el rango [100 – 135] de acuerdo a la escala establecida.

De estos datos se deriva que, el 82.6% de niños, siendo la amplia mayoría se encuentran en el nivel de **proceso** de autonomía durante las clases virtuales.

Tabla 20. *Análisis de variabilidad del nivel de autonomía*

Variable	Medidas	x	S	S ²	CV%
Autonomía		87.09	11.1	123.17	12.74

Fuente: Cálculos mediante Minitab.

INTERPRETACIÓN

El promedio de los resultados es de 87,09 puntos y se ubica en el rango [64 – 99] de acuerdo a la escala establecida, lo cual indica un nivel de proceso los puntajes varían en 11.1 unidades en torno a su promedio aritmético y muestran una varianza de 123,17 lo que sugiere que los puntajes presentan poca dispersión, con un coeficiente de variabilidad de 12,74% significando que el grupo es uniforme en cuanto al nivel de la variable de autonomía, dado que el resultado es inferior al valor convencional de 30%.

3.1.1.3 Coeficiente de correlación de Pearson

Prueba de normalidad de datos

H₀: los datos si tienen una distribución normal ($p > 0.05$)

H₁: los datos no tienen una distribución normal ($p < 0.05$)

Tabla 21. Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento	0,120	23	0.200*	0.944	23	0.219
Autonomía	0,111	23	0.200*	0.970	23	0.701

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN

Como se tiene una muestra $N < 50$ se considera la prueba de Shapiro – Wilk, donde se tiene que $p = 0,219$ para la variable acompañamiento y $0,701$ para la variable autonomía, en ambos casos es superior a $0,05$, significando que los datos obtenidos como resultados de la aplicación de los instrumentos ficha de entrevista sobre acompañamiento y guía de observación sobre autonomía de los niños de 5 años de la I.E "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021, presentan una distribución normal.

Correlación de Pearson

La correlación de Pearson de los datos comparados entre las variables acompañamiento y autonomía de los niños de 5 años de la I.E "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021, se presenta a continuación.

Tabla 22. *Coefficiente de correlación de Pearson entre las variables*

		Acompañamiento	Autonomía
Acompañamiento	Correlación de Pearson	1	0.436*
	Sig. (bilateral)		0.038
	N	23	23
Autonomía	Correlación de Pearson	0.436*	1
	Sig. (bilateral)	0.038	
	N	23	23

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: cálculos con SPSS Statistics y cálculo estadístico.

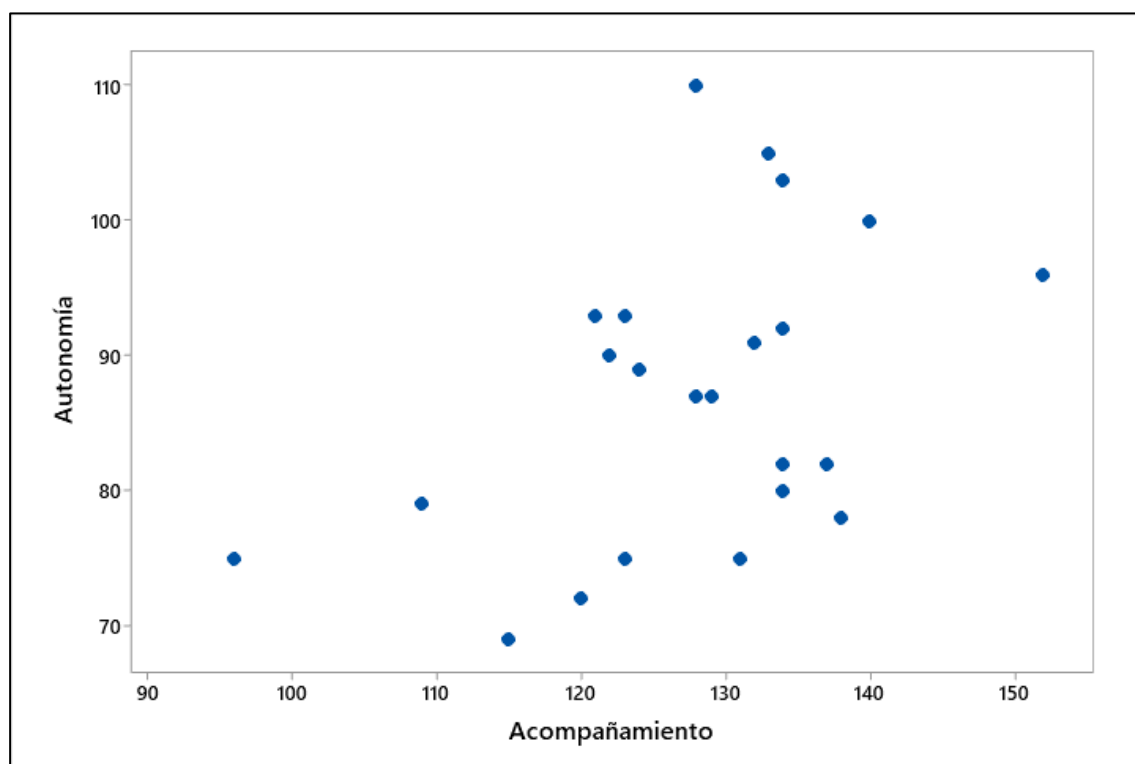


Figura 12. Gráfica de dispersión entre variables

Fuente: procesamiento de resultados con Minitab.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados condensados en la tabla 22, se aprecia que la variable acompañamiento está vinculada con la variable autonomía con un coeficiente de correlación $r = 0,436$; lo cual indica que hay una correlación positiva moderada entre dichas variables, así mismo $r^2 = 0,1900$ lo cual indica que el 19,00% el acompañamiento es explicado por la variable autonomía en los niños de 5 años de la I.E "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021.

3.1.2. Comprobación de la hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El acompañamiento de padres de familia no se relaciona con la autonomía en las clases virtuales en niños de 5 años de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021.

Hipótesis Alterna (H_1)

El acompañamiento de padres de familia se relaciona con la autonomía en las clases virtuales en niños de 5 años de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021.

Proceso de cálculo para la obtención de la "t" calculada (tc):

$$tc = \frac{r_{xy}}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 1}}}$$

Con $v = n - 1$ grados de libertad

Reemplazamos valores:

$$tc = \frac{0.436}{\sqrt{\frac{1 - 0.436^2}{23 - 1}}} = 2.27$$

Obtención de la "t" de la tabla de (t_t):

La "t" de la tabla para $\alpha = 0,05$ y 22 grados de libertad considerando una cola, se obtiene:

$$t_t = t(0.05; 22)$$

$$t_t = \pm 2.074$$

Regla de decisión:

Si $t_c < t_t$, entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Como: $t_c > t_t$, ($2.27 > 2.074$), entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

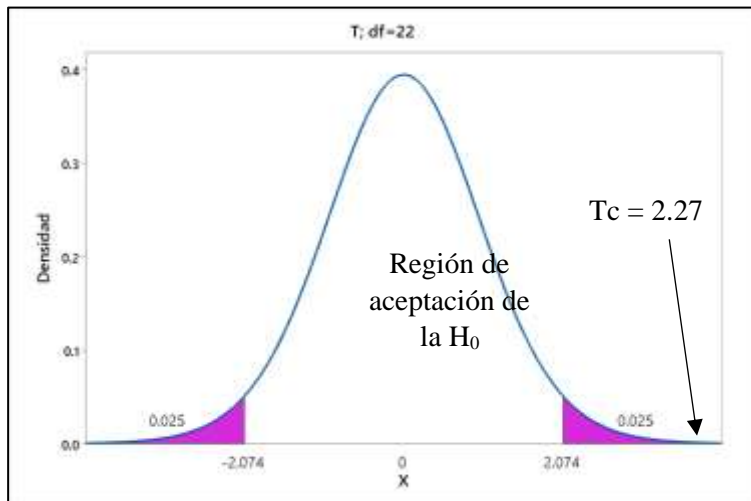


Figura 13. Distribución de probabilidad - Campana de Gauss
Fuente: Cálculos con Minitab

Conclusión estadística

Con base en los resultados, afirmamos con un 95% de certeza y un margen de error del 5% que el acompañamiento y una autonomía, presentan una correlación positiva moderada, por consiguiente, acepta con fundamento estadístico, presentar como verídica nuestra hipótesis de estudio: *La participación de los padres de familia se relaciona con la autonomía en las clases virtuales en niños de 5 años de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021.*

3.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Basándonos en los resultados obtenidos, respaldamos la hipótesis alternativa que indica una correlación entre acompañamiento de los progenitores de familia y la autonomía en niños de 5 años de la IE. "Niño Jesús de Praga", Moyobamba. De estos resultados reafirmamos lo concluido por **Olivo y Estupiñán (2021)**, la presencia de apoyo familiar durante las clases virtuales es evidente, ya que los padres reconocen la necesidad y la importancia de esto para asegurar una atención adecuada por parte de los niños. Ello es conforme con lo que en este estudio se halla.

En cuanto al nivel de acompañamiento, se obtuvo como resultado de los 23 PPF de la muestra el 91.3% se encuentran en nivel medio y el 8.7% se ubican en un nivel alto. Los resultados que se encontraron similitudes con la investigación de **Huaman (2021)**, quien afirma que la evaluación de la calidad de la comunicación de los padres con la institución educativa inicial, específicamente en relación con su interacción con los maestros de sus hijos pequeños, revela que el 50% (10 padres de familia) se clasifica como 'siempre', seguido por el 30% (6 padres de familia) en la categoría 'regular', y finalmente, el 20% (4 padres de familia) está en la categoría 'deficiente'. Así mismo los resultados obtenidos por **Castillo, González, Maldonado, y Tornado, (2020)** hacen mención que, el reto que las familias han debido enfrentar al acompañar el crecimiento académico de sus hijos en estas circunstancias es, sin duda, uno de los más amplios. No solo demandó un mayor tiempo y esfuerzo por parte de ellos, sino que también los desafió como estudiantes. Pero con lo que no concuerdan el estudio con las autoras **Fernáñez y Fernández (2021)** quienes concluyen que la medida de implicación de los progenitores de familia en ambas Instituciones Educativas fue alto con promedio 108.4 ± 6.4 y 100.6 ± 8.4 respectivamente.

Respecto al nivel de autonomía, se obtuvo como resultado de los 23 niños de la muestra, el 19 que el 82.6% se sitúa en el nivel de desarrollo y el 4 que simbolizan el 17.4% se encuentran en el nivel logrado. Los hallazgos que se encontraron similitudes con la investigación de **Mударra, (2021)** quienes mencionan dentro del contexto de la enseñanza remota, las conductas parentales favorables y el uso de las técnicas de disciplina positiva incluyen de gran relevancia para promover la autonomía de los niños, ya que estos deben hacer frente a exigencias tanto en el entorno familiar como en el educativo. También tenemos, los cuales no concuerdan con los resultados concluidos por **Jarre (2020)**, quienes afirman que todos los niños alcanzaron sus competencias de independencia, salvo uno que continuó en proceso de consolidación.

Por otro lado tenemos al coeficiente de correlación entre el acompañamiento y autonomía, se obtuvo un $r = 0,436$; es decir una relación positiva de intensidad moderada entre esas variables y un r cuadrado de 19,00%. Ante estos resultados se asemejan con las autoras **Cabrejos y Mijahuanga (2015)**, Concluyendo que se encontró que la hipótesis principal es validada con un nivel de confianza del 95%, lo cual se observa tanto en la gráfica de la distribución gaussiana así como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson ($r_s = 0.7915$), indicando una correlación positiva.

CONCLUSIONES

1. Basado en los resultados obtenidos declaramos con una confianza del 95% y una significancia o margen de error del 5% que el acompañamiento de progenitores de familia se relaciona con la autonomía en las clases virtuales, en los infantes de 5 años de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021, esto implica que, si hay un nivel bajo de acompañamiento, se tendrá un nivel en inicio en autonomía, y si hay un nivel alto en acompañamiento, se tendrá un nivel logrado en autonomía.
2. El nivel de acompañamiento de los progenitores que presentan los padres de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021, están representados por un promedio de 106.43 puntos y se ubica en el rango [68 – 106] de acuerdo a la escala establecida, lo cual indica un nivel medio, los puntajes muestran una dispersión de 10.51 valores alrededor de su promedio y muestran una varianza de 110.53 lo cual señala que los puntajes muestran poca variabilidad, con un coeficiente de variabilidad del 9.88%, lo que sugiere que el grupo es homogéneo con respecto a al nivel de la variable de acompañamiento.
3. El nivel de autonomía en las clases virtuales que presentan los infantes de 5 años de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021, están representados por un promedio de 87,09 puntos y se ubica en el rango [64 – 99] de acuerdo a la escala

establecida, lo cual indica un nivel de proceso, los puntajes muestran una dispersión de 11.1 valores alrededor de su promedio y muestran una varianza de 123.17 esto señala que los puntajes tienen una dispersión limitada, dado que el coeficiente de variabilidad es del 12.74%, lo cual implica que el grupo es homogéneo con respecto a al nivel de la variable explicativa.

4. El índice de correlación entre las variables acompañamiento de los progenitores y autonomía en las clases virtuales en niños de 5 años de la I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021, es $r = 0,436$; es decir una correlación positiva moderada entre dichas variables y un $r^2 = 19,00\%$ lo cual muestra relación entre variables, conjuntamente con la comprobación de la hipótesis tenemos que $t_c > t_t$, ($2,27 > 2,074$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

SUGERENCIAS

- * A los docentes del nivel inicial deben trabajar en equipo con los progenitores de familia acerca de la relevancia del acompañamiento para contribuir en la construcción permanente de la autonomía, por ende, van adquiriendo múltiples habilidades, destrezas, como base primordial en el crecimiento y proceso de obtención de conocimiento de la niñez.
- * También I.E. N°174 "Niño Jesús de Praga", Moyobamba, considere dentro sus lineamientos de políticas institucional aplicar proyectos referentes a la temática con ponentes especialistas, con el propósito de concientizar a los progenitores sobre el acompañamiento que deben realizar a sus niños durante el proceso de aprendizaje, de esta manera los ellos se sentirán motivados y, a su vez, fortalecidos con el apoyo de calidad que sus padres les pueden brindar en su aprendizaje.
- * A los estudiantes del nivel inicial y docentes de la EESPP "GJSM" utilizar esta investigación como antecedente para la realización de investigaciones aplicadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 13-26.
- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. Universidad César Vallejo Facultad e Idiomas Escuela Académico Profesional de Educación Inicial: Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43259>
- Amarillys, J. C. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Universidad del Istmo Facultad de Educación: Guatemala.
- Ballesta, J., & Cerezo, M. C. (2011). Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. *Educación XXI*(1139-613X), 14(2), 133-156. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618742006>
- Bardalez, L. A., & Daza, R. (2021). “*Estrategias de las docentes para desarrollar la convivencia familiar en la I.E.I N°174 Niño Jesús de Praga y la I.E.I N°227 Sector Aeropuerto, Moyobamba, 2020*”. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Generalísimo José de San Martín" Programa de Estudios de Educación Inicial: Moyobamba.
- Bischoff, O., & Velázquez, S. (2016). *El acompañamiento: definición y posturas*. Obtenido de https://etreserasmus.eu/?PosturesEs/download&file=Acompaamiento_definicion_y_postura_PDF.pdf
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI de España editores.
- Burgos, F., & Rodelo, V. R. (2021). Memorias Científicas: enfoques y tendencias de la educación en escenarios de la nueva normatividad post COVID-2019. *Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)*, 13-26. Obtenido de http://unesrmaracay.org/files/Memorias%20mayo%2020%2021_0.pdf#page=13
- Buri, L. (2021). *Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de Educación: Ambato - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33322>
- Cabrejos, M., & Mijahuanga, Z. I. (2015). *Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños/as de 2 y 3 años de la I.E.I.P Chiquilandia*. Universidad Nacional de San Martín Facultad de Educación y Humanidades: Rioja. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/477>

- Cano, A. (2005). *La supervisión profesional*. Obtenido de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38194/tema_3_la_supervision_profesional.pdf
- Castillo, F. (2020). *La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa 1662 Villa San Luis distrito de Nuevo Chimbote*. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote Facultad de Educación y Humanidades: Chimbote-Perú.
- Castillo, L. N., González, J. A., Maldonado, M. G., & Tornado, C. A. (2020). *Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia*. Universidad Católica de Córdoba Facultad de Educación Licenciatura en Psicopedagogía: Córdoba. Obtenido de <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/id/eprint/2832>
- Centro virtual cervantes. (1997-2021). *Diccionario de términos clave de ELE*. Obtenido de Autonomía en el aprendizaje: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm
- Comellas, M. J., Missio, M., Sánchez, L., García, B., Bodner, N., Casals, I., & Lojo, M. (2014). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Ediciones Octaedro. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=zAeIDwAAQBAJ>
- Contreras, T. (2010). *Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los hijos*. Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela: Maracaibo. Obtenido de https://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
- De Zubiría, J. (6 de Abril de 2020). *EducacionBogota*. Obtenido de Mensaje del pedagogo Julián de Zubiría a los padres de familia durante la cuarentena: https://www.youtube.com/watch?v=k_CBLj1J9ls
- Deconcepto.com. (2021). Obtenido de Concepto de acompañamiento: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/acompanamiento#top>
- Del Pino, Y., Ferro, Y. G., & Gómez, I. (2017). *Propuesta Pedagógica Regional de Educación Inicial Ciclo II Aprobado como política educativa Regional con Resolución Directoral N°1673*. Cusco: Gráfica Aquarela E.I.R.L. Obtenido de <http://www.drecusco.gob.pe/recursos-educativos/>
- Delmastro, A. L. (Junio de 2008). *El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera*. Obtenido de *Paradigma*, 29(1), 197-230: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011&lng=es&tlng=es.

- Fernández, G. F., & Fernández, L. M. (2021). *Nivel de participación de padres de Familia de niños de 5 años en las clases virtuales en instituciones educativas N°00743 y N°301, Calzada 2020*. Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Generalísimo José de San Martín" Programa de Estudio de Educación Inicial: Calzada.
- Fernández, P., & Méndez, M. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador*. Universidad Nacional de Educación: Azogues - Ecuador.
- Galindo Olaya, J. D. (2012). *Academia Accelerating the world's research*. Obtenido de Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52402653/Sobre_la_nocion_de_autonomia_en_Jean_Piaget-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669236990&Signature=GkUBtG1M7IIYeUwPIXyXNjdT1uMwKdFM5dHe8JIYsVgyFINpF4TwATRFbwyItyhFjiR2cPf0bbSbNLndARQLc9ZYZVuw4OubbG8elcBmmcXXBRapi
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326–345. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- Gamarra, J. A., & Vargas, M. J. (2016). *Influencia en el acompañamiento familiar en calidad del rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Emilio Gómez Vargas zona 8, distrito 23, provincia Guayas, cantón Samborondón, parroquia Tarifa*. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación : Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24695>
- García, A. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Salamanca.
- García, M. (1970). La autonomía. *Academia Accelerating the world's research*, 1-14. Obtenido de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:4DAbzXkMLHsJ:scholar.google.com/+importancia+de+la+autonomia+en+ni%C3%B1os&hl=es&as_sdt=0,5
- García, N. J. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación franciscana San Diego de Alcalá de Azogues*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/430>

- Gonzales, M. (2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: Lima.
- Gomez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista de Ciencias Sociales y humanidades CHAKIÑAN*, 1-12.
- Habib, G. (2007). El Acompañamiento Escolar y Educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 207-242. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662007000100207&script=sci_arttext
- Haro, G. E. (2021). “El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II”. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial: Ambato- Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32839>
- Herrera Rivera, O., Álvarez Gallego, M., Coronado Mendoza, A., & Guzmán Atehortúa, N. (2020). *Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio*. Educación y Humanismo. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Herrera, R. (2019). *Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N°1555 del distrito de Coishco del año 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Educación y Humanidades: Chimbote.
- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *Educatec Costa Rica*, 1-14. doi:<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1421>
- Huaman, P. N. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018*. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación: Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15820>
- Hurtado, C. (s.f.). *Metodología de la Investigación Científica*. Obtenido de <https://qdoc.tips/resumen-sanchez-y-reyes-pdf-free.html>
- Inquilla, M. (2020). *Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” - Ilave 2018*. Universidad Nacional de Altiplano Facultad de Trabajo Social: Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15990>
- Jarre, F. (2020). *Plan de estrategias didácticas virtuales para promover la autonomía en niñas y niños entre 5 y 6 años de edad*. Facultad de Ecología Humana Educación y

- Desarrollo Innovación Pedagógica: Guayaquil-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2737>
- Lasprilla Torres, F. L., & Martínez Salcedo, Y. E. (2020). *Construcción participativa de estrategias pedagógicas para la interacción de los padres de familia en los procesos de aprendizajes de los niños de transición*. Colombia: Sistema de las Universidades Estatales del Caribe Colombiano.
- Ley General de Educación N°28044. (2003). Fundamento y Disposiciones Generales. En *Artículo N°54* (págs. 1-36). Lima: La Comisión Permanente del Congreso de la República.
- Linder, & Chrysanthemum. (2020). *El gran impacto de la formación online: investigación y buenas prácticas*. Narcea, S.A. DE Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=HF4DEAAAQBAJ&pg=PT100&dq=#v=onepage&q&f=false>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación: San Miguel - Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. LatinEducativa 2004.com Primer congreso virtual Latinoamericano de Educación a Distancia : Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Latineduca*, 1-11.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias Atención Educativa para estudiantes con discapacidad*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía dirigida a padres y madres aprendemos juntos en familia-Perú.*, CECOSAMI S.A. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Núcleo de aprendizajes Educación Parvularia 1° y 2° NT Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas*. Gobierno de Chile. Obtenido de <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/201504061709320.Autonomiaweb.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en Casa*. Obtenido de https://www.ugelconcepcion.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/aprendo_casa.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación Inicia*. Obtenido de

<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar*. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

Miquel , L. P., & Sáez , Y. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. Universidad Academia de Urbanismo Cristiano: Santiago. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1911>

Montealegre, A., Bernal, L., Suarez, M., & Hernández, Y. (2015). *Infancia, autonomía y escuela: una mirada los niños y a las niñas del curso primero en la I.E.D Altamira "SEDE B"*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencia y Educación: Bogotá.

Mudarra, R. I. (2021). *Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar*. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19136>

Naciones Unidas. (15 de Mayo de 2021). *Las familias y las nuevas tecnologías*. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Naranjo, M. J. (2020). *Uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje para mejorar el acompañamiento de padres y tutores de niños en nivel inicial durante la modalidad virtual*. Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo: Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2740>

Nuñez, M. (2021). *La retroalimentación y su vínculo con la autonomía en niños de tres años en el marco de la educación a distancia en una Institución Educativa Estatal en San Miguel*. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19697>

Olivo, G. F., & Estupiñán , M. (2021). *Acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: Ambato- Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32690>

Ormrod, J. E. (2005). *4.a edición Aprendizaje humano*. Pearson Educación, S.A: Madrid. Obtenido de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/ellis-aprendizaje-humano.pdf>

Puerta Gil, C. A. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante*. Revista Virtual Universidad Católica del

- Norte, núm. 49: Medellín, Colombia.
doi:<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Robles, M. B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana Pediatría*, 75(1):29-34.
- Roquet, G. (2008). *Glosario de educación a distancia*. Universidad Nacional Autónoma de México: México. Obtenido de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/Colaboraciones/varios/Glosario.pdf>
- Rubiano, F. (2015). *Efectos de las formas de comunicación en red sincrónica y asincrónica en el aprendizaje de los conceptos básicos del mercado en un ambiente computacional*. Universidad de la Salle Facultad de Ciencias de la Educación: Bogotá. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1487&context=maest_docencia
- Ruiz , G. P., & Valverde , M. A. (2009). *Perfil de conciencia emocional de los padres y madres de familia y su relación con rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa n° 305-monterrey del distrito de nueva cajamarca*. Universidad Nacional de San Martín Facultad de Educación y Humanidades: Rioja. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/2251>
- Salazar. (2015). *Del aula tradicional a las interacciones en el entorno virtual: Modelo de caracterización asignaturas BLENDED*. Universidad de Medellín Facultad de Comunicación: Medellín. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51195598.pdf>
- Saraguro. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175.
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Bogotá, Colombia: Politécnico Grancolombiano. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprend>
- Soria , E. (2016). *Técnicas de estudio eficaces para aprender más rápido y para siempre*. Mestas Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=s14XDAAAQBAJ>
- Soto, Y. L., & Velásquez, T. (2021). *Rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales, 2021*. Universidad César Vallejo Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial: Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68224>
- UNESCO. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. Santiago, Chile. doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

UNESCO. (2021). *Universidad Nacional Costa Rica Vicerrectoría Vicerrectoría de Vida Estudiantil "promoviendo el desarrollo integral de la persona estudiante"*. Obtenido de Día Internacional de la Familia: <https://www.vidaestudiantil.una.ac.cr/salud-perlassalud/1582-2007-06-dia-internacional-de-la-familia>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Test para medir el nivel de acompañamiento de PPF



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

ALMA MATER EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN
LA AMAZONÍA

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952-
Licenciada por R.M. N° 245-2020 del 24-06-2020

TEST A PADRES DE FAMILIA DE LA LE N°174 "NIÑO JESÚS DE PRAGA", MOYOBAMBA, 2021.

DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos:

Grado de instrucción:

Sección: Edad del niño:

Fecha: Medio de comunicación:

Hora de inicio: Hora de término:

Instrucciones: estimado padre de familia ante todo reciba usted un cordial saludo, el objetivo del test es conocer sobre el acompañamiento que brinda a su niño o niña. Por ello, es fundamental que escuche cuidadosamente cada una de las preguntas y, luego por favor responda teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Recordar que las respuestas son basadas en su experiencia durante el acompañamiento que brinda a su niño o niña en sus actividades de aprendizaje, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas.
- Es muy importante que conteste sinceramente a cada una de las interrogantes, porque esta información es de vital importancia para el estudio científico. Asimismo, toda información es confidencial, se agradece por su participación y su valioso apoyo.

Cada ítem o pregunta corresponde a la siguiente escala de medición, como se presenta en el cuadro:

ESCALA DE VALORACIÓN									
Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5

I. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.1 ¿Con que frecuencia el papá es el responsable del acompañamiento al niño o niña en sus actividades de aprendizaje?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

1.2 ¿Con que frecuencia la mamá es la responsable del acompañamiento al niño o niña en sus actividades de aprendizaje?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

1.3 ¿Con qué frecuencia el padre de familia supervisa las actividades de aprendizaje de su niño o niña?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

1.4 ¿Con qué frecuencia se comunica con la docente para hacer seguimiento sobre el progreso de aprendizaje de su niño o niña?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

II. APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

- 2.1. ¿Con qué frecuencia brinda apoyo durante las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.2. ¿Con qué frecuencia motiva durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.3. ¿Con qué frecuencia eres paciente durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.4. ¿Con qué frecuencia eres tolerante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.5. ¿Con qué frecuencia orienta durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.6. ¿Con qué frecuencia usted presenta actitud de enojo durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.7. ¿Con qué frecuencia siente frustración durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.8. ¿Con qué frecuencia se siente impaciente durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 2.9. ¿Con qué frecuencia es intolerante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su niño o niña?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces

- d) Casi siempre
- e) Siempre

2.10. ¿Con qué frecuencia dedica 2 horas de su tiempo a las actividades de aprendizaje de su niño o niña?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

III. DISPONIBILIDAD DE RECURSO TECNOLÓGICOS

3.1. ¿Con qué frecuencia hace uso de la tecnología en la educación a distancia de su niño o niña?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.2. ¿Con qué frecuencia utiliza computadora como recurso de interacción para el aprendizaje sincrónica y asincrónica de su niño o niña?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.3. ¿Con qué frecuencia utiliza teléfono celular como recurso de interacción para el aprendizaje sincrónica y asincrónica de su niño o niña?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.4. ¿Con qué frecuencia utiliza la plataforma virtual google meet como herramienta de interacción sincrónica o asincrónica su niño o niña para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.5. ¿Con qué frecuencia utiliza whatsApp como herramienta de interacción sincrónica o asincrónica su niño o niña para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.6. ¿Con qué frecuencia utiliza youtube como herramienta de interacción sincrónica o asincrónica su niño o niña para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.7. ¿Con qué frecuencia brinda acompañamiento durante las clases por google meet a su niño o niña?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.8. ¿Con qué frecuencia brinda acompañamiento durante las clases asincrónicas (horarios flexibles para continuar con las actividades de aprendizaje) a su niño o niña?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.9. ¿Su niño o niña revisa carteles, cuentos, videos, imágenes, enlace de ingreso al aula virtual, que son enviados al grupo de WhatsApp?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.10. ¿Su niño o niña prende su celular, Tablet, laptop o computadora por sí mismo para ingresar a las clases virtuales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.11. ¿Su niño o niña ingresa por sí sólo(a) a las clases virtuales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.12. ¿Su niño o niña usa correctamente la cámara de video y el micrófono?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

IV. CONOCIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) POR PARTE DE LOS PADRES

4.1. ¿Con qué frecuencia ha presentado dificultades para orientar a su niño o niña durante las clases virtuales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

4.2. ¿Con qué frecuencia la herramienta whatsApp favorece en el aprendizaje de su niña o niño?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

4.3. ¿Con qué frecuencia el uso de las TIC contribuye en el aprendizaje de su niño o niña?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Anexo 2. Guía de observación para medir el nivel de autonomía



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

ALMA MATER EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN
LA AMAZONÍA

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952-
Licenciada por R.M. N° 245-2020 del 24-06-2020

GUÍA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS DE LA I.E N°174 "NIÑO JESÚS DE PRAGA", MOYOBAMBA, 2021.

Nombres y apellidos -----

Sección: -----

Edad: -----

PROPÓSITO: observar y determinar el desarrollo de la autonomía en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años.

ESCALA DE MEDICIÓN										
Nunca	1	Poco frecuente	2	Ocasionalmente	3	Frecuentemente	4	Muy frecuentemente	5	
CRITERIO	INDICADORES					ESCALA DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Aprender a aprender	Necesita que un adulto le o la acompañe durante las clases virtuales					x				
	Usa correctamente el micrófono durante las clases virtuales								x	
	Mantiene la cámara encendida durante las clases virtuales								x	
	Mantiene la cámara apagada durante las clases virtuales								x	
	Levanta la mano para participar durante las clases virtuales							x		
Dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje	Comenta sus ideas en torno a un tema								x	
	Escribe a su manera en sus hojas de trabajo lo que quiere comunicar							x		
	Revisa su escrito y luego comunica lo que realizó en sus hojas de trabajo								x	
	Opina dando razones sobre algún aspecto (por sí mismo)								x	
Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje	Acciones que desarrolla antes del aprendizaje									
	Presta atención durante las clases virtuales								x	
	Menciona lo que observa en las diapositivas									x
	Deduce de que tratará el tema								x	
	Demuestra curiosidad durante las clases virtuales								x	
	Acciones que desarrolla durante del aprendizaje									
	Busca los materiales que se necesita para realizar la evidencia (por sí mismo/a)								x	
	Si no tiene materiales, busca como solucionar el problema								x	
	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad durante la clase									x
	Responde las preguntas que se formulan durante la clase								x	
	Acciones que desarrolla después del aprendizaje									
	Comunica sus aprendizajes								x	
	Menciona como lo hizo									x
Se expresa libremente								x		
Ambiente familiar, escolar y virtual	El padre de familia interviene aconsejando que va decir u opinar su niño o niña									x
	El padre de familia apoya a su niño o niña durante la ejecución de la evidencia									x
	Menciona quien le ayudó a realizar su evidencia								x	
Regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje	Respeto las normas del aula virtual								x	
	Respeto la opinión de sus compañeros								x	
	Toma la iniciativa en su aprendizaje								x	
	Asume responsabilidades en su aprendizaje								x	

Anexo 3. Validez del instrumento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA
AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Karim Vela Zabaleta

Título de Investigación : "Acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales de los niños de 5 años de la I.E. N°174 " Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021"

Nombre del Instrumento : Guía de Test

Autores del instrumento : ANGULO OLÓRTEGUI, Rocio del Pilar


TAFUR ZAMORA, Ruth Esther

Insatisfactorio (1) Aceptable (2) Bueno (3) Excelente (4)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Dimensiones	Sub-dimensiones	Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminar o modificar un ítem por favor indique)
			Claridad en la redacción		Coherencia interna		Pertinencia para recoger información relevante para la investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Rol de los padres en la educación virtual	Supervisión	¿Con qué frecuencia el papá es el responsable del acompañamiento al niño o niña en sus actividades de aprendizaje?	x		x		x		x		x		
		¿Con que frecuencia la mamá es la responsable del acompañamiento al niño o niña en sus actividades de aprendizaje?	x		x		x		x		x		
		¿Con que frecuencia el hermano (a) es el responsable del acompañamiento al niño o niña en sus actividades de aprendizaje?	x		x		x		x		x		
		¿Con que frecuencia otras personas son responsables del acompañamiento al niño o niña en sus actividades de aprendizaje?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia supervisa las actividades de aprendizaje de su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia se comunica con la docente para hacer seguimiento sobre el progreso de	x		x		x		x		x		

		aprendizaje de su niño o niña?											
Acompañamiento de los padres en las clases sincrónicas y asincrónicas	Disponibilidad de recursos tecnológicos	¿Con qué frecuencia hace uso de la tecnología en la educación a distancia de su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia utiliza computadora como recurso de interacción para el aprendizaje sincrónica y asincrónica de su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia utiliza laptop como recurso de interacción para el aprendizaje sincrónica y asincrónica de su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia utiliza tablet como recurso de interacción para el aprendizaje sincrónica y asincrónica de su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia utiliza teléfono celular como recurso de interacción para el aprendizaje sincrónica y asincrónica de su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia utiliza la plataforma virtual google meet como herramienta de interacción sincrónica o asincrónica su niño o niña para su aprendizaje?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia utiliza whatsApp como herramienta de interacción sincrónica o asincrónica su niño o niña para su aprendizaje?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia utiliza youtube como herramienta de interacción sincrónica o asincrónica su niño o niña para su aprendizaje?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia brinda acompañamiento durante las clases por google meet a su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Con qué frecuencia brinda acompañamiento durante las clases asincrónicas (horarios flexibles para continuar con las actividades de aprendizaje) a su niño o niña?	x		x		x		x		x		
		¿Su niño o niña revisa carteles, cuentos, videos, imágenes, enlace de ingreso	x		x		x		x		x		

	al aula virtual, que son enviados al grupo de WhatsApp?												
	¿Su niño o niña prende su celular, Tablet, laptop o computadora por sí mismo para ingresar a las clases virtuales?	x		x		x		x		x			
	¿Su niño o niña ingresa por sí sólo(a) a las clases virtuales?	x		x		x		x		x			
	¿Su niño o niña usa correctamente la cámara de video y el micrófono?	x		x		x		x		x			
Conocimiento de las TIC por parte de los padres	¿Con qué frecuencia ha presentado dificultades para orientar a su niño o niña durante las clases virtuales?	x		x		x		x		x			
	¿Con qué frecuencia la herramienta google meet favorece en el aprendizaje de su niña o niño?	x		x		x		x		x			
	¿Con qué frecuencia la herramienta whatsApp favorece en el aprendizaje de su niña o niño?	x		x		x		x		x			
	¿Con qué frecuencia la herramienta YouTube favorece en el aprendizaje de su niña o niño?	x		x		x		x		x			
	¿Con qué frecuencia el uso de las TIC contribuye en el aprendizaje de su niño o niña?	x		x		x		x		x			
Aspectos Generales										Sí	No		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										x			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										x			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										x			
Validez													
Aplicable										x	No aplicable		
Aplicable atendiendo a las observaciones													
Validado por:					DNI: 33430965					Fecha: 31/12/21			
Firma:					Teléfono:					E-mail:			
					979006976					Kaveza76@gmail.com			



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"


Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Karim Vela Zabaleta
 Título de Investigación : "Acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales de los niños de 5 años de la I.E. N°174 " Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021"
 Nombre del Instrumento : guía de observación
 Autores del instrumento : ANGULO OLÓRTEGUI, Rocio del Pilar
 TAFUR ZAMORA, Ruth Esther

Insatisfactorio (1) Aceptable (2) Bueno (3) Excelente (4)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Dimensiones	Subdimensiones	Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
			Claridad en la redacción		Coherencia interna		Pertinencia para recoger información relevante para la investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Relación consigo mismo	Aprender a aprender	Necesita que un adulto le o la acompañe durante las clases virtuales	x		x		x		x		x		
		Usa correctamente el micrófono durante las clases virtuales	x		x		x		x		x		
		Mantiene la cámara encendida durante las clases virtuales	x		x		x		x		x		
		Mantiene la cámara apagada durante las clases virtuales	x		x		x		x		x		
		Levanta la mano para participar durante las clases virtuales	x		x		x		x		x		
	Dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje	Comenta sus ideas en torno a un tema	x		x		x		x		x		
		Escribe a su manera en sus hojas de trabajo lo que quiere comunicar	x		x		x		x		x		
		Revisa su escrito y luego comunica lo que realizó en sus hojas de trabajo	x		x		x		x		x		
		Opina dando razones sobre algún aspecto (por sí mismo)	x		x		x		x		x		
		Presta atención durante las clases virtuales	x		x		x		x		x		
	Menciona lo que observa en las diapositivas	x		x		x		x		x			

Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje	Deduce de que tratará el tema	x		x		x		x		x		
	Demuestra curiosidad durante las clases virtuales	x		x		x		x		x		
	Busca los materiales que se necesita para realizar la evidencia (por sí mismo/a)	x		x		x		x		x		
	Si no tiene materiales, busca como solucionar el problema	x		x		x		x		x		
	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad durante la clase	x		x		x		x		x		
	Responde las preguntas que se formulan durante la clase	x		x		x		x		x		
	Comunica sus aprendizajes	x		x		x		x		x		
	Menciona como lo hizo	x		x		x		x		x		
	Se expresa libremente	x		x		x		x		x		
Relación con los demás	Ambiente familiar, escolar y virtual	El padre de familia interviene aconsejando que va decir u opinar su niño o niña	x		x		x		x		x	
		El padre de familia apoya a su niño o niña durante la ejecución de la evidencia	x		x		x		x		x	
		Menciona quien le ayudó a realizar su evidencia	x		x		x		x		x	
	Regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje	Respeto las normas del aula virtual	x		x		x		x		x	
		Respeto la opinión de sus compañeros	x		x		x		x		x	
		Toma la iniciativa en su aprendizaje	x		x		x		x		x	
		Asume responsabilidades en su aprendizaje	x		x		x		x		x	
Aspectos Generales										Sí	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										x		
Validez												
Aplicable										x	No aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones												
Validado por: Karim Vela Zabaleta							DNI:33430965			Fecha:31/12/21		
Firma:							Teléfono: 979006976			E-mail: Kaveza76@gmail.com		
												



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Sixto Lazón Pereira

Investigación: "Acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales de los niños de 5 años de la I.E. N° 174 " Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021"

Nombre del Instrumento : Guía de test o cuestionario

Autores del instrumento : ANGULO OLÓRTEGUI, Rocio del Pilar
TAFUR ZAMORA, Ruth Esther

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Instrumento válido y confiable.
50

Moyobamba, 31 de Diciembre 2021

[Firma]
Mg. Sixto Lazón Pereira
D.N.I: 00819313



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Sixto Lazón Pereira

Investigación: "Acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales de los niños de 5 años de la I.E. N° 174 " Niño Jesús de Praga", Moyobamba, 2021"

Nombre del Instrumento : Guía de observación

Autores del instrumento : ANGULO OLÓRTEGUI, Rocio del Pilar
TAFUR ZAMORA, Ruth Esther

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL						50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Instrumento válido y confiable*
PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Moyobamba, 31 de Diciembre 2021

[Firma]
Mg. Sixto Lazón Pereira
D.N.I. 00819313

Anexo 5. Resultados del acompañamiento

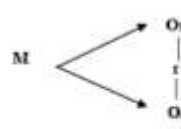
N	Supervisión						Apoyo													Recursos tecnológicos													Tics					Puntaje	Nivel		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			38	
1	1	2	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	1	1	5	1	1	1	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	132	Medio	
2	1	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	1	5	1	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	2	3	134	Medio	
3	1	3	5	1	3	1	5	3	1	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	1	1	1	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	1	1	1	3	123	Medio
4	3	4	3	1	4	3	3	5	4	3	4	3	3	2	2	4	4	1	1	5	1	1	1	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	2	5	128	Medio	
5	3	3	1	3	3	1	3	5	2	1	4	1	1	3	2	3	3	3	1	4	1	1	1	4	5	5	2	4	4	1	1	1	5	1	2	1	5	2	96	Medio	
6	3	3	1	5	3	2	4	5	5	5	4	1	1	2	1	4	5	4	2	5	1	1	1	5	3	5	4	3	5	4	1	1	4	1	5	4	3	5	121	Medio	
7	3	5	3	1	5	2	3	3	3	5	5	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	3	3	1	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	3	3	5	123	Medio
8	3	4	1	1	4	2	5	5	4	4	5	2	3	2	2	5	3	1	1	5	4	1	3	1	5	5	3	5	3	5	5	5	4	1	5	4	3	4	128	Medio	
9	3	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	5	1	5	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	131	Medio		
10	3	5	1	1	5	3	5	5	4	5	5	3	2	3	2	5	3	2	1	5	1	1	1	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	1	5	4	4	5	134	Medio	
11	1	5	1	4	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	2	1	1	5	1	3	1	5	5	5	2	5	4	3	1	5	5	3	4	5	5	4	134	Medio	
12	1	5	1	1	5	2	5	5	3	4	4	3	2	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	5	124	Medio	
13	1	5	1	1	5	5	5	5	3	3	5	1	3	3	3	5	2	1	1	5	3	4	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	140	Alto	
14	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	5	4	1	1	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	1	3	2	3	3	109	Medio	
15	1	5	3	1	5	3	5	5	4	4	5	3	2	3	1	3	5	2	1	5	4	1	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	137	Medio	
16	1	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	1	1	1	3	3	5	3	3	5	3	3	4	5	4	2	4	2	2	115	Medio	
17	4	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	1	4	1	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	152	Alto
18	4	4	1	1	5	3	5	5	4	4	5	2	3	2	1	4	4	4	4	3	1	1	1	4	3	3	1	2	5	5	2	3	5	1	5	5	2	5	122	Medio	
19	3	4	1	1	4	3	5	5	1	5	5	1	2	1	1	4	4	1	1	5	4	1	1	5	3	5	2	4	3	4	5	3	5	1	4	5	3	5	120	Medio	
20	2	5	1	5	5	2	5	5	3	5	5	2	1	1	1	4	2	2	2	5	1	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	138	Medio
21	1	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	2	1	1	5	5	5	1	2	5	5	3	5	5	4	1	1	5	3	3	3	3	3	129	Medio	
22	1	5	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	2	1	1	5	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	133	Medio	
23	5	4	1	1	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	1	5	1	4	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	134	Medio	

Anexo 6. Resultados sobre autonomía

N	Aprender a aprender					Dominio				Interiorización/exterioización										Ambiente (F EV)			Regulación/autorregulación				Puntaje	Nivel		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	
1	3	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	91	Proceso	
2	2	5	5	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	5	4	2	2	3	3	3	4	4	92	Proceso	
3	5	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	75	Proceso	
4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	87	Proceso	
5	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	75	Proceso	
6	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	93	Proceso	
7	2	4	4	2	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	93	Proceso	
8	2	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	2	2	4	4	5	4	4	110	Logrado	
9	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	75	Proceso	
10	2	5	5	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	103	Logrado	
11	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	82	Proceso
12	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	89	Proceso	
13	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	3	2	3	5	5	4	4	100	Logrado	
14	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	79	Proceso	
15	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	82	Proceso	
16	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	2	69	Proceso	
17	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	96	Proceso	
18	2	4	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	5	4	4	4	90	Proceso	
19	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	72	Proceso	
20	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	78	Proceso	
21	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	87	Proceso	
22	3	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	105	Logrado	
23	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	80	Proceso	

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título: “ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LA AUTONOMÍA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N 174 " NIÑO JESÚS DE PRAGA", MOYOBAMBA, 2021”

Formulación del Problema	Objetivos General y específicos	Hipótesis y Variables	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N° 174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021? • ▪ ¿Cuál es el nivel de acompañamiento de padres de familia en los niños de 5 años de la I.E. N° 174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021? ▪ ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N° 174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021? 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de acompañamiento de padres de familia en los niños de 5 años de la I.E. N° 174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021. ▪ Identificar el nivel de autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E. N° 174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021. 	<p>Hipótesis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación inversamente proporcional entre el acompañamiento de los padres de familia y la autonomía en las clases virtuales en los niños de 5 años de la I.E.I N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021 ▪ Hipótesis nula H o: p = O: acompañamiento de los padres de familia no se relaciona con la autonomía en las clases virtuales en niños de 5 años da la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba, 2021. ▪ Hipótesis alterna H1: p = O: acompañamiento de los padres de familia se relaciona significativamente con la autonomía en las clases virtuales en niños de 5 años da la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, Moyobamba,2021. <p>Variable de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañamiento de padres de familia. ▪ La autonomía en las clases virtuales <p>Dimensiones y sub-dimenciones</p> <p>Variable 1: acompañamiento de padres de familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rol de los padres en la educación virtual <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión <ul style="list-style-type: none"> Supervisión de tareas Supervisión de progreso ▪ Apoyo <ul style="list-style-type: none"> Forma de apoyo Tiempo de poyo 	<p>Enfoque de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, porque busca recoger datos estadísticos. Mediante este enfoque se realizarán procesos de medición, recolección, organización, presentación y análisis de información cuantitativa. Así mismo, probar las hipótesis anticipadamente elaboradas. <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presente investigación es básica, un estudio descriptivo correlacional, porque no se va a manipular dos variables, vamos a observar el fenómeno para describirlo, y medir independientemente las variables o conceptos a los que se refiere el estudio para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés <p>Diseño</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>Dónde: M: niños de 5 años de la I.E.I N°174 “Niño Jesús de Praga” O₁: observación de la variable 1 (acompañamiento) O₂: observación de la variable 2 (autonomía) r: correlación en la variable 1 y 2</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El presente trabajo de investigación, la población estará constituido por los estudiantes de 5 años de ambos sexos y

		<p>2. Acompañamiento de los padres en las clases sincrónicas y asincrónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilidad de recurso tecnológicos ▪ Conocimiento de las TIC por parte de los padres. ▪ Nivel educativo de los padres <p>Variable 2: autonomía en las clases virtuales:</p> <p>1. Relación consigo mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a aprender: ▪ Dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje ▪ Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje <p>2. Relación con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente familiar, escolar y virtual ▪ Regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje 	<p>los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°174 “Niño Jesús de Praga”, de la ciudad de Moyobamba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los criterios de inclusión y exclusión considerado por la delimitación poblacional son los siguientes: ▪ Edades comprendidas de 5 años ▪ Turno mañana ▪ Que no tenga vínculo de (parentesco hasta el segundo grado) ni de consanguinidad (hasta el 4° grado), con los investigadores. Considerando estos criterios, el tamaño de la población maestra asciende a 50 estudiantes. <p>Muestra:</p> <p>Estará conformado por 23 niños de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga</p> <p>Muestreo:</p> <p>Para elegir el tamaño de la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico denominado intencional.</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichaje: se empleará para enriquecer el marco teórico, de diferentes fuentes bibliográficas, hemerográficas e internet, a través de sitios web de fuentes primarias. ▪ Test: mediante esta técnica se buscó conocer aspectos relevantes; respecto al acompañamiento que brindan los padres de familia a sus niños, durante la educación a distancia que se está desarrollando. ▪ Observación: Para este estudio se utilizará la observación directa e indirecta de los niños y padres de familia a través de plataformas virtuales y apps. <p>Instrumentos recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas bibliográficas, textuales y de resumen: Se recogerá información general de los libros, las citas textuales más relevantes para la investigación, así como los resúmenes de
--	--	---	--

Operacionalización de Variables.

Tabla 1. Operacionalización de las variables¹

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento	Acompañar es asistir, o tener de su proceso de desarrollo y ejecución, tanto en relación de la comunicación, o que se puede pasar, ver la lo o eventos, actividades, comportamientos, relaciones y otros, hacer part, hacer sus acciones a las personas, (García & Velázquez, 2016, p. 2)	Acompañamiento de padres de familia en casa, escuela, iglesia, casa de club, hacer confesar y respetar, dentro el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realiza los educandos educado en la escuela, en relación que sea programa de aprendizaje.	Est de los padres en la educación virtual	Experiencia Aprender Responsabilidad de sereno Comunicación de los TIC por parte de los padres Vital educativo de los padres	Ordinal
Autonomía	Es la capacidad que tiene las personas para decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, disponiendo sus actos y acciones de responsabilidad de su conducta. Todo ello a falta de actuar a parte de su propia iniciativa a través de acuerdo con sus posibilidades, capacidades y habilidades. (Del Poz, Pons, & Gómez, 2017, p. 20)	Esta capacidad se centra en la ejecución de programas de actividades que van desarrollando los niños en cada proceso de su etapa educativa, con el fin de volver por sí mismos en las distintas situaciones de su vida cotidiana, desde cosas de actuar, pensar y sentir.	Educación emergente Relación con los padres	Aprender a aprender Desarrollar habilidades de los procedimientos de aprendizaje Intervención a la intervención de los procesos educativos antes, durante y después del aprendizaje Actuación (acción, acción y virtud) Explicación externa hacia la autonomía en los procesos de aprendizaje	Ordinal

los textos para estructurar el marco teórico en relación al acompañamiento de los padres de familia y la autonomía en las clases virtuales.

- Guía Test o cuestionario: está herramienta sirvió para obtener información del acompañamiento que realizan los padres de familia de los niños de 5 años. A través de preguntas, de forma virtual se registraron las respuestas de cada padre de familia, esta información se utilizó para trabajar la parte estadística.
- Ficha o Guía de Observación: Servirá para recoger información sobre la autonomía durante las clases virtuales que presentan los niños.